République Algérienne Démocratique et Populaire

Ministère de l'Education Nationale

Français 4



Quatrième année primaire

Leïla **MEDJAHED** (Maître de conférences)

Ammar **CERBAH** (Inspecteur de l'enseignement primaire)

Hamid **TAGUEMOUT** (Inspecteur de l'enseignement moyen)

Mohamed **BENDAHMANE** (Professeur de l'enseignement primaire)

الديوان الوطني للمطبوعات المدرسية

Office National des Publications Scolaires

Office National des Publications Scolaires

Equipe technique

Montage et conception de la maquette

HAMINA El Hocine

Illustrations et couverture

L'HOCINE Louisa

Coordination

AZOUAOUI Cherif
BOUDALI Zohra

2019 - 2020

MS : 406/17

ISBN : 978.9947.20.873.1 : ردمك

Dépot légal 2e semestre - 2017 : رقم الإيداع القانوني

كتاب مدرسي معتمد من طرف وزارة التربية الوطنية تحت رقم 532 / م.ع / 17

Introduction

Tu es en 4ème année, Bravo ! Tu continueras à apprendre le français avec tes nouveaux amis : Yacine, Massinissa, Madjid, Amira et Lina.

Ton deuxième livre te rendra cet apprentissage facile et stimulant. Tu découvres de nouveaux mots qui te donneront envie de lire et d'écrire vite et bien. Ton livre est ton ami. Prends soin de lui. N'écris rien dessus.

Nous te souhaitons de passer une année agréable, avec les aventures de tes nouveaux amis.



Tableau des contenus

Projet 01 : C'est notre quartier !		
Produit final : Nous allons réaliser un imagier du quartier de rêve.		
LA SEQUENCE	**LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE**	**RESSOURCES ET TACHES**
Séquence 1 **Tu habites où ?** *P. 13*	Dire les mots de salutation, se présenter. Les présentatifs : c'est, voici pour présenter une personne. Dire et demander où on habite. Reconnaître et dire la couleur d'un objet. Les articles définis et indéfinis (un / une - le / la). Les pronoms de conjugaison. Le verbe « être » au présent de l'indicatif. La phrase déclarative. La ponctuation : le point. Le nom commun / le nom propre. Le féminin des noms en : e. Les homophones : et / est. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [wa] [oin] [io]. Dictée.	**Acte de parole :** Saluer/ Se présenter/ Présenter. **Dialogue :** « Tu habites où ? » « L'immeuble blanc », extrait du roman de Maissa Bey, Bleu, blanc vert, 2010. **Poème :** « La petite graine», Alain Bosquet. **Comptine :** « Je te dis bonjour ». **Tâche 1** Dessine où tu habites !

<table>
<tr><th>LA SEQUENCE</th><th>LEXIQUE CONJUGAISON
GRAMMAIRE ORTHOGRAPHE</th><th>RESSOURCES
ET TACHES</th></tr>
<tr><td>Séquence 2
Je vais chez Madjid
P. 23</td><td>Dire ce qu’Il y a, ce qu’il n’y a pas.
Le lexique de la localisation.
Noms d’agents : ier / eur.
Mots de la même famille : noms de métiers.
Verbe « avoir » au présent de l’indicatif.
Les articles : le / la / les - un / une / des.
Le substitut grammatical « il » : (il / nom propre).
Les possessifs au singulier.
La phrase interrogative.
Les homophones : a / à.
Le féminin des noms en : eur/ teur/ ier.
Ecoute et discrimination phonique et graphique : [s] - [z].
Dictée.</td><td>Acte de parole : Demander une information pour localiser un lieu.
Dialogue : « Je vais chez Madjid ».
«Jasmin », extrait du roman de Kamal Zemouri, Le jardin de l’intrus, 1985.
« La balançoire », extrait du livre de Rachid Boudjera, La vie quotidienne en Algérie, 1971.
Comptine 1 : « A la salade ».
Comptine 2 : « Pirouette, Cacahouète ».
Tâche 2
Fabriquons l’imagier de notre quartier!</td></tr>
<tr><td>Séquence 3
Au magasin.
P. 32</td><td>Présenter un lieu à partir d’un plan de quartier.
Demander/ donner des repères pour localiser et orienter.
Les synonymes.
Nommer quelques vêtements quotidiens.
Les verbes à l’écrit : « être/ avoir » au présent.
Les indicateurs de lieu.
Le substitut grammatical: (Elle / Nom propre).
Les possessifs au pluriel.
La phrase interrogative.
Le pluriel des noms en « s ».
Les homophones : sont - son.
Ecoute et discrimination phonique et graphique : [X] .
Dictée.</td><td>Acte de parole : Demander son chemin / un itinéraire.
Dialogue : « Au magasin ! ».
Extrait « Les oiseaux », Rachid Boudjedra, Figuiers de Barbarie, 2010.
Poème-slam : « Vie de quartier », Slamophonie 2009.
Le petit singe, Omar Dib, le petit singe, 2015.
Tâche finale
Dessinons l’imagier du quartier de rêve !</td></tr>
</table>

Projet 02 : C'est la fête !

Produit final :

Nous allons réaliser une affiche
pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 1 **Bonne année !** *P. 43*	Souhaiter une bonne année. Ecrire des vœux pour une fête traditionnelle : Yennayer et Mouloud. Nommer les saisons. Noms d'action : Le suffixe « age ». Verbe à l'oral : « faire » au présent. Verbe à l'écrit : « aimer » au présent. La phrase simple : le sujet. L'adjectif qualificatif. Les démonstratifs. Le substitut grammatical : (Il / G.N). La phrase exclamative. La ponctuation : le point d'exclamation. Le féminin de l'adjectif qualificatif : en « e ». Ecoute et discrimination phonique et graphique: [k] [g]. Dictée.	**Acte de parole :** Souhaiter un vœu. **Dialogue :** « Bonne année ! ». Extrait « La fête du Mouloud », Taos Amrouche, *Rue des tambourins,* 1960. Extrait « L'olivier de la colline », Mouloud Feraoun, *la Terre et le sang,* 1953. **Comptine 1 :** « Voici le jour de l'an ». **Comptine 2 :** pour la fête, Jacqueline Pierre, 1984. *La pluie,* Gigi Bigot, 2016. **Tâche 1** Dessinons des cartes de vœux !

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 2 **Aujourd'hui, c'est l'Aïd !** *P. 53*	Souhaiter une bonne fête. Ecrire des vœux pour une fête traditionnelle : l'Aïd. Préfixe de négation : « dé ». Les antonymes. Il faut + verbe à l'infinitif. La phrase simple : le verbe. Les indicateurs de temps. Le substitut grammatical : Elle / G.N. La phrase impérative. La ponctuation : les deux points, la virgule. Verbe à l'oral « pouvoir » au présent. Verbe à l'oral : « chanter » au présent. Féminin de l'adjectif qualificatif : eux / euse - f / ve. Ecoute et discrimination phonique et graphique: [f] [v] - ph. Dictée.	**Acte de parole :** Se situer dans le temps (le jour). **Dialogue :** « Aujourd'hui, c'est l'Aïd ! ». Extrait : « Un jour de fête », Mohamed Cherif Khelil, *Mon âme est la vôtre*, ENAL, 1984. **Comptine :** « Bateau sur l'eau ». **Comptine :** « Les animaux en fête ». **Tâche 2** Fabriquons le décor de la fête !
Séquence 3 **Joyeux anniversaire !** *P. 62*	Souhaiter un bon anniversaire. Ecrire des vœux pour une fête collective : l'anniversaire des élèves de la classe. Nommer les mois. Les antonymes. Dire et écrire les chiffres : (0-20). Verbe à l'oral : « venir » au présent. Verbe à l'oral : « inviter » au présent. Les indicateurs de temps (présent/futur). Les substituts grammaticaux (Ils / noms propres). Le complément d'objet direct. L'accord Nom/Adjectif au pluriel : en « s ». La ponctuation : les tirets et les guillemets. Ecoute et discrimination phonique et graphique : [j] [ch]. Dictée.	**Acte de parole :** Se situer dans le temps (le mois). **Dialogue :** « Joyeux anniversaire ! ». Extrait : *Au gala*, Azouz Begag, *Béni ou le paradis privé*, 1989. **Comptine :** « Bon anniversaire ! ». **Tâche finale** Fabriquons une affiche pour annoncer l'anniversaire des élèves de la classe.

Projet 03 : A la mer !

Produit final :

Nous réaliserons un présentoir des dessins de nos histoires.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 1 **Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?** *P. 71*	Lexique thématique de l'eau. Préfixe de négation : « in/im ». Verbe à l'oral : « devoir » au présent. Verbe à l'écrit : « chanter » au futur simple. Le complément d'objet indirect. Phrase affirmative / Phrase négative : (ne…pas). Les substituts grammaticaux : « Ils – Elles / G.N ». Pluriel des noms en « x »(noms en « eu », « eau », « ou »). Ecrire m devant : m, b, p. Ecoute et discrimination phonique et graphique : phonétique : an/am, on/om. La dictée.	**Acte de parole :** Evoquer des actions vécues. **Dialogue :** Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ? L'histoire de la petite goutte d'eau, Fatéma Bakhai, Alpha, 2016. **Comptine 1 :** Je suis un pirate. **Comptine 2 :** Mon beau bateau. **Tâche 1** Dessinons les histoires racontées.

LA SEQUENCE	LEXIQUE - CONJUGAISON GRAMMAIRE - ORTHOGRAPHE	RESSOURCES ET TACHES
Séquence 2 **A la piscine !** *P. 83*	Identifier les éléments de la chronologie : d'abord, ensuite, puis, enfin. Les homographes. Noms d'action : le suffixe « ment ». Verbe à l'écrit : « aimer » au futur simple. Le complément de temps. La double négation : ni…ni. L'accord Sujet/Verbe (au singulier). Le pluriel des noms en « ail ». Ecoute et discrimination phonique et graphique : [n] [ɛ̃] [p]. La dictée.	**Acte de parole :** Repérer des éléments d'un récit. **Dialogue :** A la piscine ! La petite tortue de mer, Masson Antonin, *Mille ans de contes de la mer*, Milan, 2008. Les cigognes, Malek Haddad, *La dernière impression*, Bouchène, 1989. Le pêcheur et le poisson magique. **Poème :** La mer s'est retirée. **Comptine :** A la piscine. **Tâche 2** Jouons la saynète !
Séquence 3 **« Que s'est-il passé ? »** *P. 94*	Nommer les animaux de la mer du nord. Les homographes. Préfixe de répétition : « re ». Les verbes (à l'écrit) : avoir et être au futur simple. Accord Sujet/verbe (au pluriel). Le complément de lieu. Le pluriel des noms en « al ». Écoute et discrimination phonique et graphique : [j] La dictée.	**Acte de parole :** Situer un événement dans le temps et dans l'espace. **Dialogue :** Que s'est-il passé ? La petite Sophie et les animaux de la glace, Maite Carranza, *Sophie le petit phoque*, Epigones, 1991. **Comptine :** Les poissons dans l'eau. BD : Chien méchant. **Tâche finale** Fabriquons le présentoir des dessins d'histoires de la classe.

Présentation du manuel

Tu écoutes, tu comprends, tu répètes,
tu dis, tu écris, tu lis et tu fabriques.

Tu **écoutes** et tu **joues**.

SÉQUENCE 1

1 Tu habites où ?

A Écoute puis réponds. CD

Quels sont les mots de salutation dits par les quatre amis ?

Yacine : Bonjour !
Lina : Salut !
Amira : C'est qui ?
Yacine : Bonjour ! je suis Yacine, le cousin de Lina.
Massinissa : Bonjour Yacine ! Moi, je m'appelle Massinissa.
Yacine : Salut !
Lina : Massinissa est un ami de notre quartier. Voici Amira, une voisine.
Amira : Bonjour, tu habites où ?
Yacine : J'habite dans la maison rouge, là-bas.
Yacine : Oh ! C'est l'heure du match. Au revoir !
Massinissa : Au revoir !
Lina : A bientôt !

B Avec ta/ton camarade, écoute et regarde les dessins. Montre les 4 amis.



1 Lis le dialogue puis réponds. Comment s'appellent les quatre amis ?

Samia — Massinissa — Madjid — Yacine — Amira — Lina

2 Relis le dialogue, puis présente les quatre amis.

Massinissa est | un ami | un voisin
Amira est | une cousine | une voisine | de Lina.
Yacine est | un camarade | un cousin

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Tu **comprends** et tu **parles** avec tes camarades.

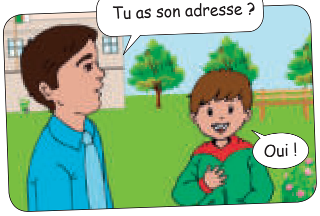
C Recopie le tableau puis classe les mots de la même famille.

Le coiffeur - le bijoutier - la coiffeuse - le jardinier - la bijoutière - la jardinière

Les lieux	Les noms de métiers	
	Masculin	Féminin
Le salon de coiffure	....	....
La pâtisserie	le pâtissier	la pâtissière
La bijouterie	....	....
Le jardin	....	....

Tu **découvres** le thème et tu **dis** les nouveaux mots.

A Lis puis recopie dans ton cahier.



Verbe avoir
J' ai
Tu as
Il/Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils/ Elles ont

Tu conjugues.

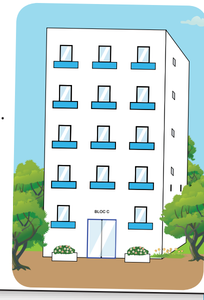
B Lis le texte.

L'immeuble blanc

Notre immeuble est peint en blanc, mais le dessous des balcons est bleu. Bleu plus foncé que le ciel. C'est très beau. Très propre.

Maïssa BEY, *Bleu Blanc Vert*, Barzakh, 2006, p. 7.

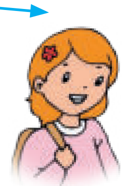
- **Avec ta/ton camarade, relis le texte puis réponds.**
  - De quelle couleur est l'immeuble ? Et les balcons ?
  - Comment est l'immeuble ?



Tu **lis** et tu **comprends** des textes de la littérature algérienne.

Tu apprends la grammaire et l'orthographe.

E Lis à haute voix.



Je m'appelle Amira. Je suis la voisine de Lina. Nous habitons dans l'immeuble blanc.

Le nom	
Masculin	Féminin
le voisin	la voisine
un ami	une amie

1 **Relie les noms comme dans l'exemple.**

le cousin	la camarade
le voisin	la cousine
le copain	la copine
le camarade	la voisine

2 **Complète le dialogue par : cliente - marchand - voisine - voisin.**

Lina : C'est Monsieur Slimani, le .... de légumes. C'est un .... .

Madjid : C'est Madame Amrane, la .... . C'est une .... .



Tu continues à apprendre des sons et des lettres.

Sons et Lettres

1 **Lis vite ! Puis recopie les mots.**

Toi et moi, c'est nous !

Toi et toi, c'est vous !

Faites moins de bruit : Vous êtes dans une bibliothèque.

C'est toi qui joues du violon ? Bravo !

Tu apprends en chantant.

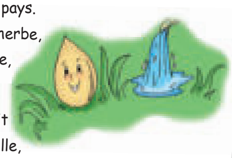
2 **Lis puis recopie le poème. Souligne en vert (est), en rouge (et).**

La petite graine

Une graine voyageait
Toute seule pour voir le pays.
Elle s'est installée sur l'herbe,
auprès d'une fontaine,
et s'est endormie.

Pendant qu'elle rêvait
elle est devenue brindille,
et la brindille a grandi.
Puis s'est couverte de bourgeons.

Alain Bosquet, Poèmes 1, 1944.



La dictée

Dictée

Notre immeuble est blanc. Le balcon est bleu. C'est beau.

2 Je dessine mon quartier de rêve !



3 Avec mes camarades, je choisis le meilleur imagier du quartier de rêve. Nous l'accrochons au mur de la classe.

4 Avec mes camarades, nous écrivons un texte pour présenter l'imagier du quartier de rêve choisi.

Tu fabriques avec tes camarades pour réaliser le projet.

Bonne année scolaire mes camarades !



Projet 1

C'est notre quartier !

Séquence 1 : Tu habites où ?

Séquence 2 : Je vais chez Madjid.

Séquence 3 : Au magasin.



A la fin du projet 1,

nous allons réaliser un imagier du quartier de nos rêves.

1 Tu habites où ?

A Écoute, puis réponds. CD

Quels sont les mots de salutation dits par les quatre amis ?

Yacine : Bonjour !
Lina : Salut !
Amira : C'est qui ?
Yacine : Bonjour ! je suis Yacine, le cousin de Lina.
Massinissa : Bonjour Yacine ! Moi, je m'appelle Massinissa.
Yacine : Salut !
Lina : Massinissa est un ami de notre quartier. Voici Amira, une voisine.
Amira : Bonjour Yacine, tu habites où ?
Yacine : J'habite dans la maison rouge, là-bas.
Yacine : Oh ! C'est l'heure du match. Au revoir !
Massinissa : Au revoir Yacine !
Lina : A bientôt !

B Avec ta/ton camarade, écoute et regarde les dessins. Montre les 4 amis.



1 **Réécoute le dialogue, puis réponds. Comment s'appellent les quatre amis ?**

Samia — Massinissa — Madjid — Yacine — Amira — Lina

2 **Réécoute encore le dialogue. Avec ta/ton camarade, présente les quatre amis.**

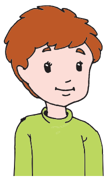
Massinissa est	un ami	un voisin	
Amira est	une cousine	une voisine	de Lina.
Yacine est	un camarade	un cousin	

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

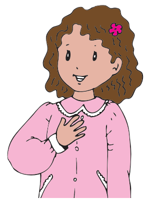
Je découvre les mots

A Lis, puis écris la phrase complète.

Yacine



Tanina



Je suis ___ de Lina

Je suis ___ de Lina.

le cousin

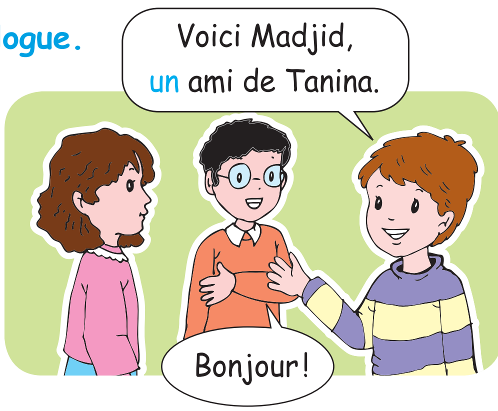
la cousine

- **Complète dans ton cahier les phrases par :** le, la.

  - C'est Amira, ___ voisine de Lina.

  - C'est Nadir, ___ voisin de Lina.

B Lis le dialogue.



un ami

une amie

1 Recopie le tableau, puis classe les mots.

une fille - un garçon - la classe - le quartier - la maîtresse.
une trousse - un livre - le cartable - la chaise - un élève - une élève

le	la	un	une
___	___	___	___

2 Complète le dialogue par : un, une.

Madjid : C'est Yacine, ___ camarade.
Yacine : Bonjour !
Madjid : Et voici Tanina, ___ amie du quartier.
Tanina : Salut !

Je conjugue

A Lis, puis recopie dans ton cahier.



Verbe être

Je suis
Tu es
Il/Elle est
Nous sommes
Vous êtes
Ils/ Elles sont

1 Recopie le texte, puis encadre le verbe être.

Je suis le cousin de Lina. Madjid est mon camarade de classe. Nous sommes en 4ème année. Nous sommes dans l'équipe de football.

2 Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases.

- es / de / le / Tu / Lina / voisin ?
- Oui.
- êtes / dans l'équipe de football / Vous ?
- Non.
- de / Elle / amie / est / une / quartier.

3 Complète les dialogues par le verbe être.



Je lis et je comprends

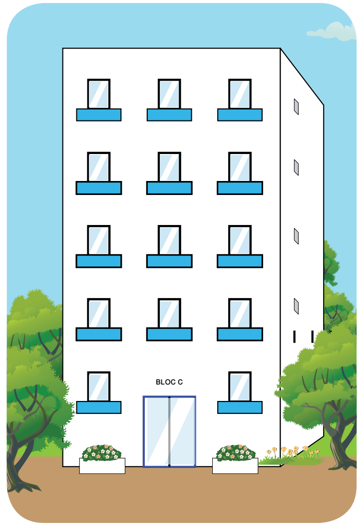
A Écoute et répète.

LES COULEURS

violet · rose · vert · jaune · marron · blanc

bleu · gris · orange · rouge · noir

B Lis le texte.



L'immeuble blanc

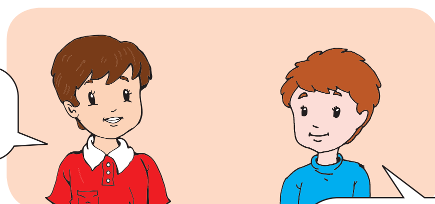
Notre immeuble est peint en blanc, mais le dessous des balcons est bleu. Bleu plus foncé que le ciel. C'est très beau. Très propre.

Maîssa BEY, *Bleu Blanc Vert*, Barzakh, 2006, p. 7.

- **Avec ta/ton camarade, relis le texte, puis réponds.**
  - De quelle couleur est l'immeuble ? Et les balcons?
  - Comment est l'immeuble?

C Lis les dialogues.

J'habite dans l'immeuble blanc, et toi Yacine ?



Moi, j'habite dans la maison rouge, là-bas.

Le nom commun	
la maison	une maison
le balcon	un balcon

1 Entoure les noms communs dans ton cahier.

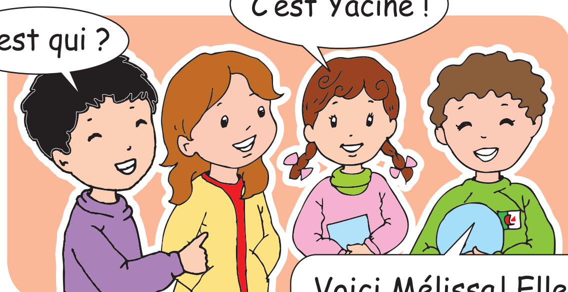
Lina, un immeuble, Yacine, la rue.
un balcon, Maissa, une fenêtre, le ciel.

2 Recopie les noms propres sur ton ardoise.

la maison, Madjid, Algérie,
Tom, le chat,
Jerry, la souris, Tiaret,
une ville, Sétif.

C'est qui ?

C'est Yacine !



Voici Mélissa! Elle habite à Biskra.

Le nom propre
Yacine
Mélissa
Biskra

D Écris dans ton cahier.

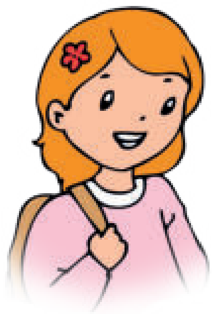
La phrase déclarative

Ma camarade habite dans un immeuble blanc.

Le point

Je lis et j'écris

E Lis à haute voix.



Le nom	
Masculin	Féminin
le voisin	la voisine
un ami	une amie

1 Relie les noms comme dans l'exemple.

le cousin →	la camarade
le voisin	la cousine
le copain	la copine
le camarade	la voisine

2 Complète le dialogue par : cliente - marchand - voisine - voisin.

Lina : C'est Monsieur Slimani, le ▬ de légumes. C'est un ▬ .

Madjid : C'est Madame Amrane, la ▬ . C'est une ▬ .



Sons et Lettres

1 Lis vite ! Puis recopie les mots.

Toi et moi, c'est nous !

Toi et toi, c'est vous !

Faites moins de bruit : Vous êtes dans une bibliothèque.

C'est toi qui joues du violon ? Bravo !

2 Lis, puis recopie le poème. Souligne en vert (est), en rouge (et).

La petite graine

Une graine voyageait
Toute seule pour voir le pays.

Elle s'est installée sur l'herbe
auprès d'une fontaine,
et s'est endormie.

Pendant qu'elle rêvait
elle est devenue brindille,
et la brindille a grandi.
Puis s'est couverte de bourgeons.



Alain Bosquet, Poèmes 1, 1944.

Dictée

Notre immeuble est blanc. Le balcon est bleu. C'est beau.

Je m'entraîne

A Présente la maison de Madjid, puis lis le texte.

La maison de Madjid

La maison de Madjid est dans le quartier ___. C'est une maison peinte de toutes les couleurs.

La ___ est orange. Les ___ sont bleus. La ___ de la maison est rouge.

La ___ est marron. Les ___ sont jaunes. La ___ du garage est verte.



porte | façade
fenêtres | terrasse
garage | balcons

B Lis le texte.

Bonjour !
Je m'appelle Yacine. Je suis le cousin de Lina.
J'habite dans la maison rouge, là-bas.



1 Tu te présentes à ta/ton camarade.

Bonjour ! Je m'appelle ___ .

Je suis → un ami / le cousin → de ___ .

J'habite dans → une maison ___ . / un immeuble ___ .

2 Présente ta maison à tes camarades.

C La chanson

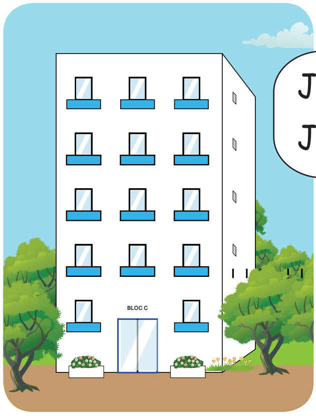


Je te dis bonjour.

Avec ton camarade, mime et chante.

Tâche 1

LE PRÉSENTOIR DES MAISONS







2 Je dessine ma maison.

Je m'appelle ____.
J'habite dans ____.

Moi, c'est ____ .

J'habite dans ____

- Le toit est ____ .
- La porte est ____ .
- La façade est ____ .



J'écris mon prénom.

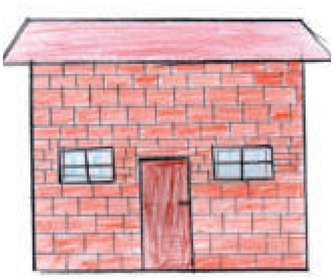
Je dis où j'habite.

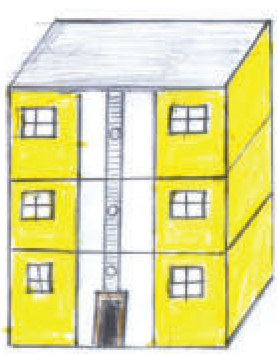
Je dessine où j'habite.

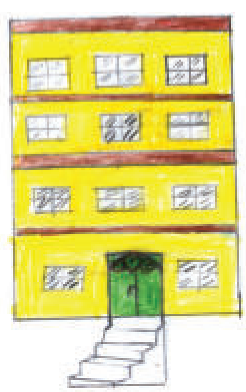
Quelle est la couleur ?

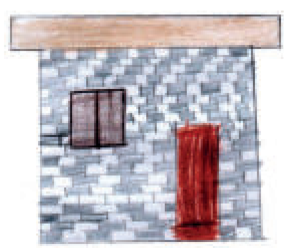
____

3 Avec mes camarades de classe, je fabrique un présentoir des maisons.









Je te dis « bonjour ».

Je te dis « bonjour »
Tu me dis « bonjour »
On se dit tous les jours,
« bonjour et bonne journée ».

Je te dis « au revoir »,
Tu me dis « au revoir »,
On se dit « au revoir et à bientôt ».



NOTRE TEST

Je dis

1 Écoute le poème.

Mon quartier

Quand je parcours tes rues,
Un parfum de bonheur m'envahit (...)
J'aime quand les voitures grondent,
Sur les avenues, les boulevards,
J'aime quand les enfants
S'amusent,
Au coin des rues, sur les trottoirs.

K-Ciop, Slamophonie, 2009, p. 17.



2 Avec ta/ton camarade, dis ce que font :

Les voitures — Les enfants

Je lis et j'écris

1 Lis le poème, recopie la bonne réponse.

Où est-ce que les enfants s'amusent ?

sur les trottoirs — sur les boulevards — dans la voiture

2 Complète avec les mots du poème.

Je parcours la voiture — les rues — les enfants .

Sons et lettres

1 Lève la main quand tu entends «oin».





2 Écris dans ton cahier.

Au coin de la rue, les enfants s'amusent sur le trottoir.

Production écrite

- Écris un texte pour présenter la maison de ta/ton camarade.

2 Je vais chez Madjid.

A Écoute, puis réponds. CD

Chez qui va Massinissa ?

Oncle Rachid : Bonjour Massinissa ! Où vas-tu ?

Massinissa : Bonjour Oncle Rachid. Je vais chez mon ami Madjid.

Oncle Rachid : Je t'accompagne. Tu as son adresse ?

Massinissa : Oui. Madjid habite le quartier Amirouche, n° 20, rue de la Liberté, pas loin du stade. Sa maison est en face du salon de coiffure, près de la pâtisserie.

Oncle Rachid : Nous voilà arrivés. Quel grand et beau quartier !

Massinissa : Il y a aussi une grande mosquée, une école, une gare, des magasins, des restaurants et un parc de loisirs.

B Ecoute puis, dis avec qui Massinissa rend visite à son ami.





1 Écoute, puis dis la réponse.

▶ Quel quartier habite Madjid ? Ben M'hidi — Yasmine — Amirouche

▶ Où se trouve sa maison ? près de la boulangerie — près de la poste — près de la pâtisserie

2 Réécoute le dialogue puis, trouve la bonne réponse.

Madjid habite pas loin du : stade. — parc de loisirs. — salon de coiffure.

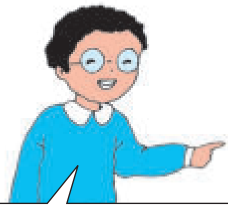
3 Réécoute encore le dialogue, puis écris «il y a», «il n'y a pas» **sur ton ardoise.**

Dans ce quartier,	Il y a	Il n'y a pas
- un salon de coiffure	☐	☐
- un hôpital	☐	☐
- un parc de loisirs	☐	☐
- une pâtisserie	☐	☐
- une boulangerie	☐	☐
- une pharmacie	☐	☐

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis le texte.



Singulier	Pluriel
un stade	des stades
une gare	des gares

- **Complète les phrases par :** une, un, des.

- Dans ce quartier, il y a … salon de coiffure, … mosquée et … restaurants.

B Lis le dialgue.



Singulier	Pluriel
le quartier	les quartiers
la pâtisserie	les pâtisseries

- **Écris la phrase complète avec :** la, les, le.

- Dans … quartier, il y a tout : … supérette, … marché et … boutiques.

C Recopie le tableau puis classe les mots de la même famille.

Le coiffeur - le boucher - la coiffeuse - le jardinier - la bouchère - la jardinière

Les lieux	Les noms de métiers	
	Masculin	Féminin
Le salon de coiffure	…	…
La pâtisserie	le pâtissier	la pâtissière
La boucherie	…	…
Le jardin	…	…

Je conjugue

A Lis, puis recopie dans ton cahier.



Verbe avoir

J' ai
Tu as
Il/Elle a
Nous avons
Vous avez
Ils/ Elles ont

1 Dans ton cahier, relie selon le modèle.

J'	as	un beau jardin.
Tu	avez	
Il/Elle	ai	
Nous	ont	
Vous	a	
Ils/Elles	avons	

(Modèle : Tu → as → un beau jardin.)

2 Recopie les phrases puis souligne le verbe avoir.

- J'ai son adresse.
- Il a une belle maison.
- Ils ont une jolie voiture.
- Sa famille a beaucoup d'amis.

3 Dis, puis écris le pronom qui manque.

- ___ ont un grand parking.
- ___ a de la chance !
- ___ avez une belle terrasse.
- ___ as un chien ?

4 Complète le dialogue par : avons, ai, a, avez, as.

Oncle Rachid : Vous ___ une piscine dans le quartier ?

Madjid : Non, mais nous ___ un grand stade.

Massinissa : Tu ___ un vélo ?

Madjid : Oui, j'___ un vélo et mon frère ___ une moto.

Je lis et je comprends

A Lis le dialogue.



Masculin	Féminin
mon cousin	ma cousine
ton cousin	ta cousine
son cousin	sa cousine

- **Complète les phrases par : sa, son.**

- Il aime ▬ quartier.
- Elle aime ▬ ville.

B Lis le texte.

Jasmin

« Yasmine », c'est le nom que l'on donne au jasmin en Algérie. Son parfum se répand partout. J'ai cueilli cette plante la veille de mon départ pour Marseille. Je respire son odeur. Sa vue me réchauffe le cœur. Ce jasmin, c'est tout mon village.

Kamal ZEMOURI, *Le jardin de l'intrus*, ENAG, 1985, p.5 .

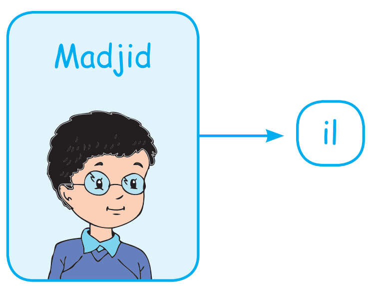


1. **Comment on appelle le « Jasmin » en Algérie ?**
2. **Quand Kamal a cueilli cette plante ?**
3. **Avec ta/ton camarade, recopie les déterminants possessifs et les noms sur ton ardoise.**

C Recopie ce qui change.

Madjid habite le quartier Amirouche.

Il habite le quartier Amirouche.



- **Remplace le nom par le pronom : Il.**

Massinissa va chez son cousin.

▬ va chez son cousin.

D Écris dans ton cahier.

La phrase interrogative

Tu as son adresse ?

? Le point d'interrogation

Je lis et j'écris

E **Lis, puis recopie dans ton cahier.**

le coiffeur



la coiffeuse



1 **Relie les noms comme dans l'exemple.**

un vendeur	une nageuse
un nageur	une vendeuse

(un vendeur → une vendeuse)

Remarque

un directeur → une directrice

un dessinateur → une dessinatrice

2 **Écoute, puis montre l'image qui correspond au nom.**

le pâtissier



la pâtissière



3 **Écris les mots qui correspondent aux images : laitière, infirmière.**

- Nassim est un infirmier.
- Karima est une ▬



- Kamel est un laitier.
- Samia est une ▬



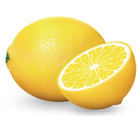
Sons et Lettres

1 **Lis à haute voix, puis recopie les mots qui contiennent «s», «z».**

A la salade

Quand elle poussera
On la mangera
Avec de l'huile
De la ciboulette
Et du citron
Avec Zizou
Qui a des oignons
En toute saison ...





2 **Lis, puis recopie le texte. Souligne en rouge (a) et en vert (à).**

a
à

La balançoire

Malika et Selma adorent se balancer. Une corde attachée à un arbre ou à un clou, une planche, et la balançoire est constituée. Il n'y a plus qu'à se laisser emporter dans les airs et à chanter.

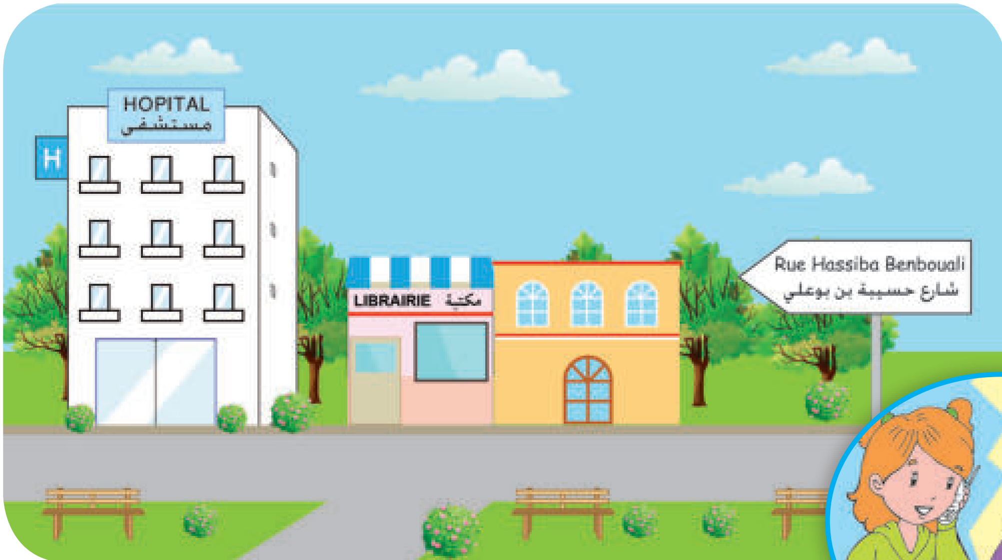
Rachid BOUDJEDRA, *La vie quotidienne en Algérie*, Hachette, 1971, p.85

Dictée

Mon voisin a un magasin à la sortie du quartier.

Je m'entraîne

A Regarde le dessin du quartier de Tanina, puis aide Amira à trouver la maison de sa camarade.





Amira téléphone à Tanina.

Amira : Tu habites où ?

Tanina : J'habite en face du ___, près de ___, pas loin de ___ , dans la rue ___ .

B Lis le texte.



Madjid habite le quartier Amirouche, n°20, rue de la Liberté. Notre maison se trouve en face du salon de coiffure, près de la pâtisserie.

1 Complète par : ma, mon.

Le quartier où j'habite. → C'est ___ quartier.

La maison où j'habite. → C'est ___ maison.

2 Et toi, tu habites où ?

Moi, j'habite le quartier ___, rue ___. Notre maison est en face de/du ___, près de/du ___.

C La chanson



Pirouette, cacahuète

Avec ton camarade, mime et chante.

L'IMAGIER DE NOTRE QUARTIER

Tâche 2

1 **Je fais comme Madjid!**



près de · Loin de · Supérette · Magasin · Patisserie · Stade · Ecole · à côté de · Pharmacie · Boulangerie · Librairie · salon de coiffure · En face de · Mosquée · Boucherie

2 **Je dessine où j'habite.**



Je choisis un indicateur de lieu.

Je dessine ma maison.

J'écris où j'habite.



3 **Avec mes camarades, nous fabriquons l'imagier de notre quartier.**

4 **J'écris un texte pour présenter notre quartier.**

Pirouette, Cacahuète

Il était un petit homme, pirouette, cacahuète
Il était un petit homme
Qui avait une drôle de maison (bis)

Sa maison est en carton, pirouette, cacahuète
Sa maison est en carton
Ses escaliers sont en papier. (bis)

Le premier qui y montera, pirouette, cacahuète
Le premier qui y montera
Se cassera le bout du nez. (bis)

C'est le facteur qui y est monté, pirouette, cacahuète
C'est le facteur qui y est monté
Il s'est cassé le bout du nez. (bis)

On lui a raccommodé, pirouette, cacahuète
On lui a raccommodé
Avec du joli fil doré. (bis)

Le fil doré a craqué, pirouette, cacahuète
Le fil doré a craqué
Le bout du nez s'est envolé. (bis)

Mon histoire est terminée, pirouette, cacahuète
Mon histoire est terminée

Je vais la recommencer. (bis)



NOTRE TEST

Je dis

1 **Regarde le dessin, puis dis ce qu'il y a dans notre quartier.**



Je lis et j'écris

Notre quartier

Notre quartier se situe à la sortie de la ville, près de la gare routière. Il y a un grand magasin de chaussures, une supérette, une boulangerie, un joli restaurant et un jardin public. La mosquée se trouve au milieu des maisons. C'est le quartier le plus propre de la ville.

2 **Écris «vrai» ou «faux».**

- Notre quartier se situe à la sortie de la ville.
- Dans notre quartier, il y a une salle de cinéma.
- La mosquée se trouve au milieu des maisons.
- Notre quartier est le plus propre de la ville.

Sons et lettres

2 **Lis, puis écris la phrase dans ton cahier.**

Près du bassin, cinq oiseaux sautillent sur le gazon.

Production écrite

- **A ton tour, écris un petit texte pour présenter ton quartier.**

3 Au magasin.

A Écoute, puis réponds. CD

Avec qui Madjid va au Magasin ?

Lina : Bonjour Madjid, où vas-tu ?

Madjid : Bonjour Lina, je vais au magasin. Je veux acheter un blouson.

Lina : Où se trouve le magasin ?

Madjid : Le magasin est à côté du marché, pas loin de la poste, dans la rue principale Ahmed Zabana.

Lina : Nous allons ensemble.

Madjid : Bonjour Monsieur, je veux un blouson, s'il vous plait.

Vendeur : Bonjour ! Quelle couleur ?

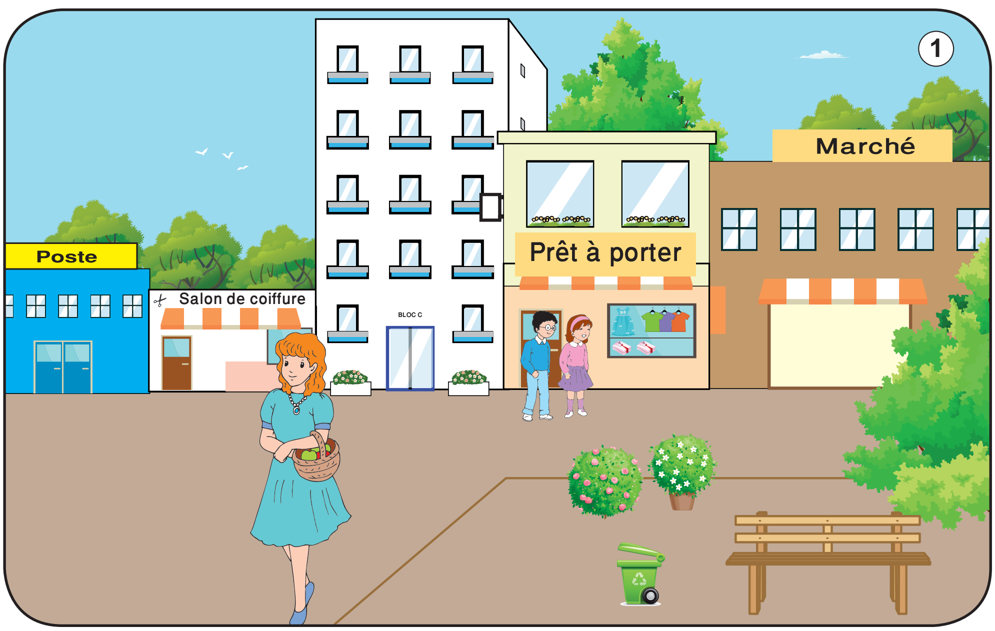
Madjid : Ce blouson bleu.

Lina : Ah oui ! C'est un joli blouson !

Madjid : C'est vrai, mon blouson est beau.

- **Réécoute le dialogue, puis réponds à la question.**

Où se trouve le magasin ?



B Avec ta/ton camarade, écoute et dis ce que le vendeur porte dans ses mains.



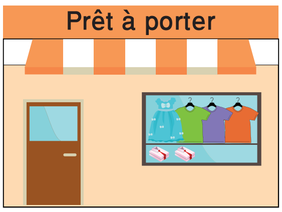
- **Dis vrai ou faux.**

- Madjid va avec Lina au magasin.
- Madjid veut acheter un vélo.
- Le blouson est bleu.

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Ta/ton camarade pose la question, tu réponds. Où vas-tu ?



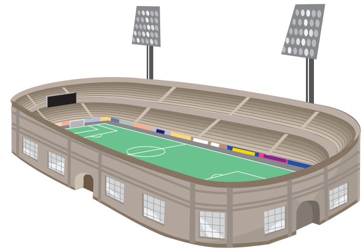
Je vais au magasin.



Je vais au ___



Je vais à la ___

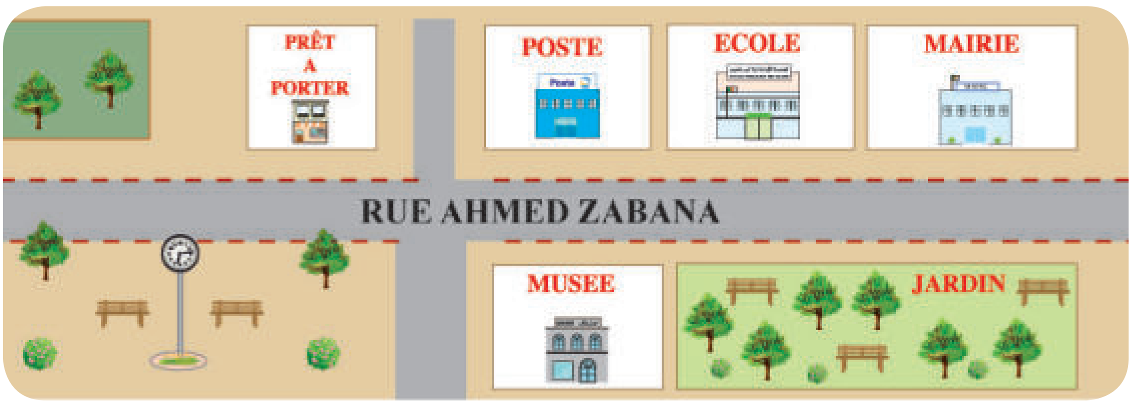


Je vais au ___

- **Regarde le plan du quartier et réponds : Où se trouve la poste ?**

quartier - dans - pas loin - près - en face

La poste est ___ de l'école, ___ du musée, ___ de la mairie, ___ la grande rue ___ .



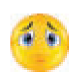
B Lis le dialogue.



Le synonyme (le même sens)

beau = Joli

 joyeux → heureux, content

 triste → malheureux, découragé

superbe

beau

découragé

content

magnifique

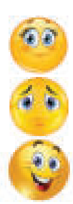
- **Écris le synonyme qui correspond à l'image.**

Massinissa est heureux. = Massinissa est ___ .

Rachid est triste. = Rachid est ___ .

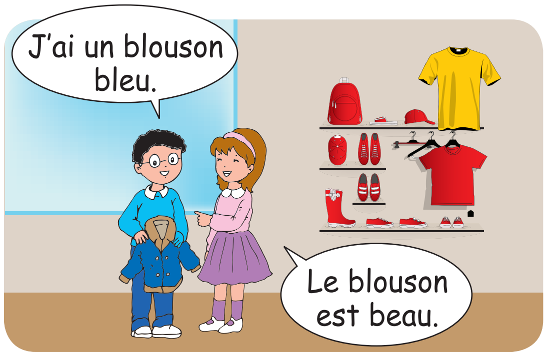
C'est un beau sourire ! = c'est un ___ sourire !

Mon pantalon est beau. = Mon pantalon est ___ .



Je conjugue

A Lis le dialogue.

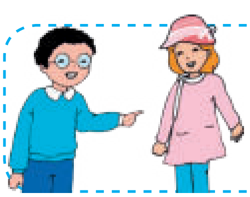


1 Recopie dans ton cahier, puis relie les pronoms aux verbes : être, avoir.

Pronom	Verbe	
Je •	• sont •	
Tu •	• êtes •	
Il/Elle •	• sommes •	
Nous •	• suis •	dans le magasin.
Vous •	• es •	
Ils/Elles •	• est •	

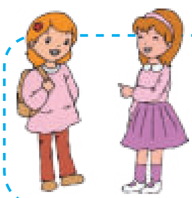
Pronom	Verbe	
Je •	• ont •	
Tu •	• avez •	
Il/Elle •	• avons •	
Nous •	• ai •	des livres de lecture.
Vous •	• as •	
Ils/Elles •	• a •	

2 Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis réponds aux questions.



Tu as un chapeau ?

Oui, j'___ un chapeau.



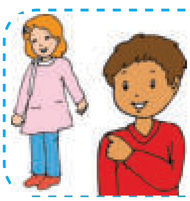
Tu as un pantalon marron ?

Oui, j'___ un pantalon marron.



Tanina a une robe rose ?

Oui, elle ___ une robe rose.



Amira a des chaussures rouges ?

Oui, elle ___ des chaussures rouges.

3 Regarde le dessin, puis complète le texte par :

sommes, est, sont.



Monsieur Slimani

Il ___ marchand de légumes dans le grand marché du quartier. Il ouvre tôt le matin. Il ___ gentil avec les enfants. Nous ___ ses clients. Ses légumes ___ toujours frais.

Je lis et je comprends

A Lis le texte.

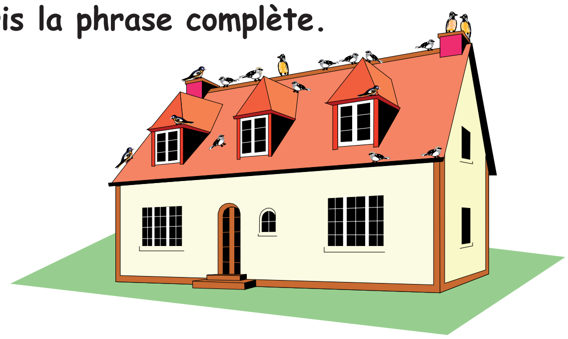
Autour de ma maison

Je vis des groupes d'oiseaux (...) alignés sur le toit de la maison et au-dessus des branches d'arbres (...), dressés sur leurs pattes fines. Les yeux des oiseaux (...) apparaissaient brillants, contrastant avec leurs becs légèrement rosés et orangés.

Rachid BOUDJEDRA, *Le Figuier de barbarie*, Barzakh, 2010, p.82.



1 Avec ta/ton camarade, regarde le dessin et écris la phrase complète.



Des groupes d'oiseaux sont alignés ▬

sur →
- la table.
- le balcon de l'immeuble.
- le toit de la maison.

Les oiseaux sont ▬

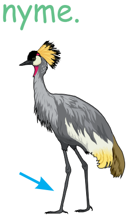


au-dessus →
- des immeubles.
- des branches d'arbres.
- des poteaux électriques.

2 Recopie dans ton cahier, puis colorie en vert le synonyme.

grandes | jolies | minces

Des pattes fines = des pattes ▬ .



B Écris dans ton cahier.

La phrase interrogative

? Le point d'interrogation

Où se trouve la maison ? La maison se trouve entre les arbres.

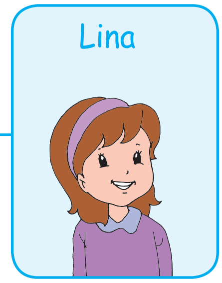
Je lis et j'écris

C Regarde le dessin, écris sur ton ardoise ce qui change.

Lina est dans le magasin.

Elle est dans le magasin.

elle



- **Remplace le nom propre par le pronom :** Elle.

Nina achète des gants.

___ achète des gants.

Samia achète une jolie robe.

___ achète une jolie robe.

Lamia achète des chaussures.

___ achète des chaussures.



D Lis à haute voix.





Singulier	Pluriel
mon / ma	mes
ton / ta	tes
son / sa	ses

1 Complète la phrase par : tes, ton, ta.

Dans ton cartable, tu as

___ trousse,

___ cahiers,

___ livre.

2 Écris dans ton cahier le pronom qui convient : mes, ma, mon.

Dans mon cartable, j'ai

___ gomme,

___ stylos,

___ crayon noir.

3 Écris dans ton cahier le pronom qui convient : sa, son, ses.

Dans l'armoire de Yacine,

Il y a

___ blouson,

___ chemises,

___ veste.

___ tricots.



Je lis et j'écris

E Ta/ton camarade montre l'animal, tu dis le nom.



Singulier	Pluriel
une girafe	des girafes
un canard	des canards

Chaque samedi, nous allons au zoo avec grand-père. Je vois des girafes, des éléphants, des canards et des gazelles.

Remarque

un ps → des tais

un nez → des nez

une noix → des noix

- **Complète le texte.**

Au quartier

Il y a des véhicules dans la route : ___ voiture_ et ___ camion_. Les bus, ___ moto_, ___ vélo_ roulent, puis s'arrêtent devant le feu vert. Quelle circulation !

F Ta/ton camarade montre le vêtement, tu dis le nom.



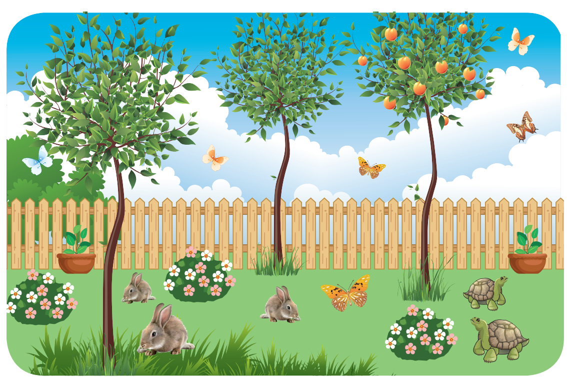
Singulier	Pluriel
la robe	les robes
le pantalon	les pantalons

Dans le magasin, il y a tout : les vestes, les pantalons et les robes.

- **Regarde le dessin, puis complète le texte.**

Dans le parc

Je vois des fleurs, ___ arbre_, ___ plante_, et ___ feuille_. Je joue avec les tortue_, ___ lapin_ et ___ papillon_. Quelle belle journée dans le parc !



Je lis et j'écris

Sons et Lettres

1 Écoute, puis lis avec la bonne intonation.

Xa - xi - xo - xu

mixte, presque, rixe, disque, fixe, risque, masque.

- Il est vexé.
- Des taxis roulent vite dans la rue.

- C'est exact !
- Un exercice facile !
- Fruit exotique.
- C'est un bon exemple!

2 Regarde le dessin, recopie le texte, puis entoure son et sont.



Remarque

son / sont

Lina et son papa sont au marché du quartier. Dans le panier de papa, il y a des fruits et des légumes. Son panier est grand. Ce sont des fruits de saison.

Dictée

Je vois des groupes d'oiseaux alignés sur le toit de la maison.

Ils sont dressés sur leurs pattes fines.

Je m'entraîne

A A partir du dessin, complète ce qui manque dans la phrase.

Dans le quartier de Madjid, je trouve des immeuble■, des arbre■, une pizzeria■, des toboggan■, une supérette■ .



- **Remets les mots dans l'ordre pour obtenir des phrases.**

? | se trouve | la | Où | supérette

. | est | en face | La | du jardin | supérette

C La chanson



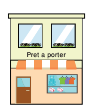
La vie en quartier

Chante avec ta/ton camarade.

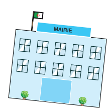
B Lis à haute voix.



1 Tu présentes ton quartier à tes camarades.

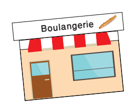


LE MAGASIN

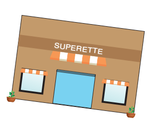


LA MAIRIE


LE PARC



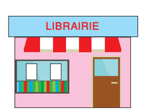
LA BOULANGERIE



LA SUPÉRETTE

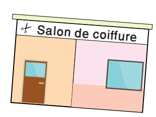

LA MOSQUEE


LA GARE



LA LIBRAIRIE


L'HOPITAL



LE SALON DE COIFFURE

2 Relie les mots comme dans l'exemple.

Ton •	• bureau	son •	• quartier
Ta •	• vêtements	sa •	• immeubles
Tes •	• chambre	ses •	• boulangerie
Ton •	• ordinateur	son •	• cinéma

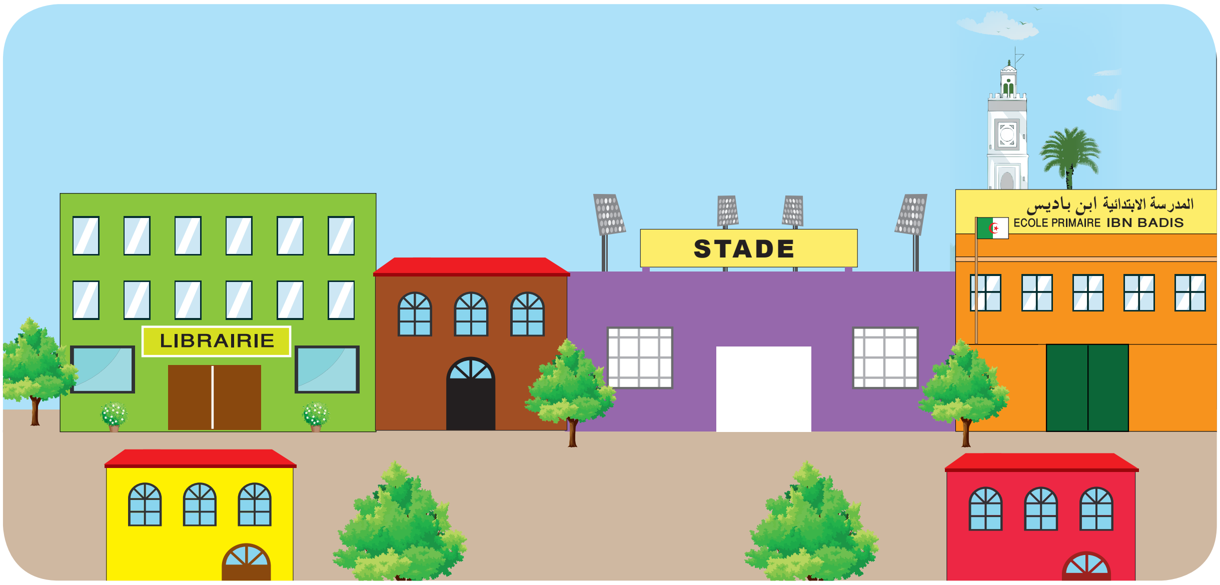
Tâche finale

FABRIQUONS L'IMAGIER DU QUARTIER DE NOS RÊVES !

1 Je lis.

Voici le dessin de mon quartier en couleurs.

Dans mon quartier de rêve, il y a des maisons de toutes les couleurs : marron, jaune, rouge... un stade violet, une librairie verte et une école orange. Bienvenue chez moi !



2 Je dessine mon quartier de rêve !



3 Avec mes camarades, je choisis le meilleur imagier du quartier de rêve. Nous l'accrochons au mur de la classe.

4 Avec mes camarades, nous écrivons un texte pour présenter l'imagier du quartier de nos rêves.

Vie de quartier

Amis, frères, cousins, voisins,

Ma famille se mélange.

Dans les rues de mon quartier (...).

Mais tous respectent cette amitié (...).

Dans les rues de mon quartier,

On aime les échanges.

Et souvent, c'est ensemble que l'on mange (...).

Vie de quartier,

Chant de l'avenir,

Champ de l'espoir.

Tu cultives la proximité,

Pour faire naître la fraternité.

K-Ciop, *Slamophonie*, 2009, p. 21.



NOTRE TEST

Je dis

- Dis vrai ou faux.

  - Le cordonnier répare le chapeau.
  - Le cordonnier porte une chéchia verte.
  - Le singe porte des babouches noires.
  - Le singe est sur la table.
  - La couleur du mur est rose.



Je lis et j'écris

1. Lis le texte.

Chadi

Il y avait, jadis, un petit singe Chadi. Il partageait avec Zid, un cordonnier pauvre, une échoppe située dans la rue des babouchiers, au cœur des vieux quartiers de la ville. (..) Eté comme hiver, Chadi était vêtu d'un pantalon bouffon et portait une chéchia rouge.

Omar Dib, *Chadi, le petit singe,* Contes du vieux Tlemcen, El Othlania, 2015, p. 41.

2. Qui est Chadi ? Comment était vêtu Chadi ?

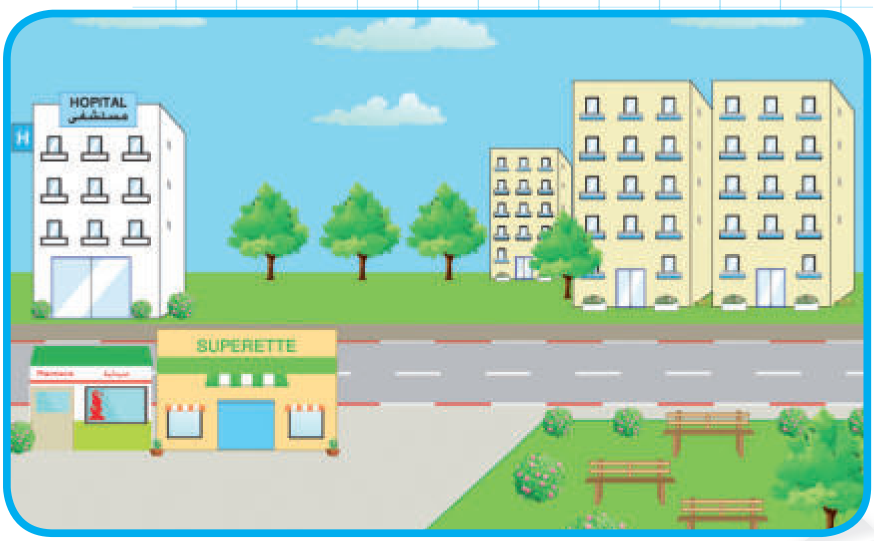
Sons et lettres

- Lis, puis écris dans ton cahier.

C'est un vieux quartier de la ville.

Production écrite

- Regarde le dessin du quartier, écris un texte pour aider Lina à trouver la nouvelle pharmacie du quartier.



Projet 2

C'est la fête !

Séquence 1 : Bonne année !

Séquence 2 : Aujourd'hui, c'est l'Aïd !

Séquence 3 : Joyeux anniversaire !



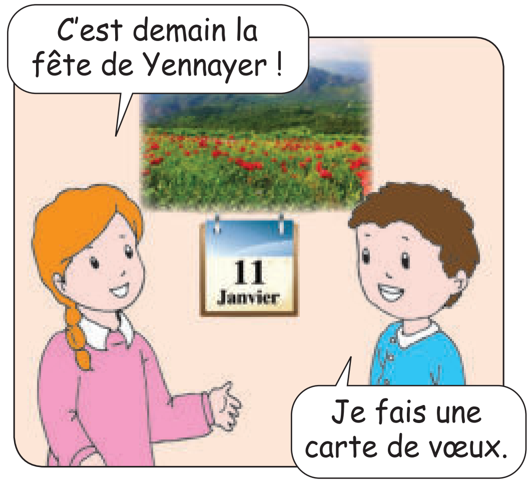
A la fin du projet 2,
nous allons réaliser l'affiche pour fêter l'anniversaire des élèves de notre classe.

1 Bonne année !

A Écoute, puis dis pourquoi Amira est contente. CD

Yacine : Nous fêtons Yennayer à l'école, cette année.
Amira : C'est demain la fête, je suis contente.
Yacine : Pour cette fête, je fais une carte.
Amira : Une carte ?
Yacine : Oui, une carte de vœux, du nouvel an amazigh.
Amira : Une carte, pour qui ?
Yacine : J'offre cette carte à ma maîtresse.
Amira : Ah bon ! Tu fais comment ?
Yacine : Je fais un dessin et j'écris un vœu.
Amira : Quel vœu ?
Yacine : Bonne année !

B Avec ta/ton camarade, écoute et dis ce que les deux amis regardent.



1 Dis la bonne réponse.

Yennayer est fêté :
- hier 10 janvier ?
- aujourd'hui 11 janvier ?
- demain 12 janvier?



2 Réécoute le dialogue, puis réponds.

a) - Qu'est-ce que la fête Yennayer?
- C'est une fête du Mouloud.
- C'est une fête du nouvel an amazigh

b) - Où Yennayer est fêté cette année ?
- à la maison
- à l'école

c) - Qu'est-ce qu'une carte de vœux ?
- une photo
- un dessin et un vœu
- un dessin



3 Réécoute encore le dialogue, puis trouve la bonne réponse.

Yacine offre la carte de vœux à :
- sa maman.
- sa maîtresse .
- sa sœur.

Le vœu de Yacine est :
- « Bonne santé ! »
- « Bonne fête ! »
- « Bonne année ! »

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Dis le dialogue avec ta/ton camarade.



Colorier → colori-age → coloriage

- **Complète les phrases.**

  - J'aime coller les images.
  - J'aime le … des images.
  - J'aime monter les pièces du jouet.
  - J'aime le … des pièces du jouet.

B Lis !




été


printemps

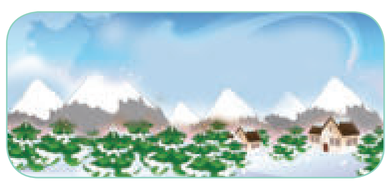


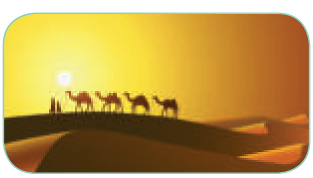

hiver

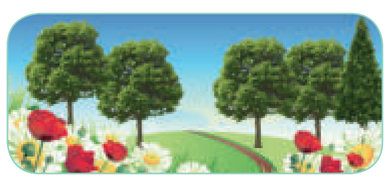

automne

- **Complète les phrases par la saison qui convient.**


Je vais à la plage d'Annaba en …


Je vais à la montagne du Djurdjura, en …


Je vais au désert de Timimoun, en …


Je cueille les coquelicots, les marguerites dans la forêt, au …

Je conjugue

A Lis, puis recopie dans ton cahier.



Verbe aimer au présent

J' aime
Tu aimes
Il/Elle aime
Nous aimons
Vous aimez
Ils/ Elles aiment

- **Regarde le dessin, puis complète dans ton cahier le texte par le verbe** aimer au présent.

Pendant la fête nationale de Yennayer

J'___ danser avec mes cousins et mes cousines.

Tu ___ chanter avec tes tantes.

Il ___ dessiner des cartes de vœux.

Vous ___ manger du couscous et des figues sèches.

Elles ___ porter de belles robes.



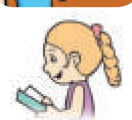
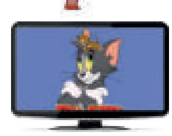



B Dis le dialogue avec ta/ton camarade.



- **Regarde le dessin, ta/ton camarade pose la question, tu complètes les phrases par :** la musique, la lecture, le sport, les dessins animés.

Qu'est ce que tu aimes ?

- J'aime ___ 
- J'aime ___ 
- J'aime ___ 
- J'aime ___ 

Je lis et je comprends

A Lis le texte.



La fête du Mouloud

J'assistais aux préparatifs de la fête : les plateaux de gâteaux aux amandes et aux dattes prenaient devant moi le chemin du boulanger. J'entendais plusieurs jours à l'avance mes amies parler des jouets, d'habits neufs.

Taos Amrouche, *Rue des Tambourins*, 1960, p. 60.

1. **Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, écris la phrase complète.**
   Je cuis les gâteaux chez : l'épicier, le menuisier, le boulanger
2. **Quels sont les préparatifs de la fête?**

B Lis la phrase.

Le pâtissier prépare les gâteaux de la fête.
↓
Le sujet

- **Recopie les phrases, souligne le sujet.**
  - Le garçon porte le plateau des gâteaux.
  - Le gâteau est délicieux.

C Lis la phrase.

Le garçon dessine une carte de vœux.
↓
Il dessine une carte de vœux.

- **Remplace le sujet par le pronom : Il.**

Le cadeau est joli.
▬ est joli.

Le pantalon est neuf.
▬ est neuf.

D Lis à haute voix.

Le 12 janvier, c'est le nouvel an.
Nous fêtons Yennayer en classe.
J'offre cette carte à ma maîtresse.



Singulier	Pluriel
cette carte	ces cartes
ce blouson	ces blousons

- **Complète le dialogue par : cette, ces, ce.**

Dans la libraire

Tanina : Tu veux acheter ▬ crayons ou ▬ ardoise ?

Amira : Non, ▬ livre et ▬ gomme. Je mets ▬ affaires dans ▬ panier.

E Écris dans ton cahier.

La phrase exclamative

Quelle belle carte de vœux !

! Le point d'exclamation

SÉQUENCE 1

Je lis et j'écris

F Lis les phrases.

Nom	Adjectif
une fête	une bonne fête

L'olivier de la colline

L'olivier domine : le grand olivier, au feuillage bleu presque noir du côté vernissé, clair presque blanc de l'autre. (...) Aux alentours des villages, en haut de chaque crête, le fond sombre de l'olivier disparaît, remplacé par le tapis vert tendre des orges (...), de cerisiers ou de figuiers.

Mouloud Feraoun, *la Terre et le sang*, Seuil, 1953, p. 131.



1. **Comment est le feuillage de l'olivier ?**
2. **Quels sont les arbres cités dans le texte ?**
3. **Encadre les adjectifs.**

G Lis à haute voix.

C'est un joli pantalon ! C'est une jolie robe !

- **Complète les phrases au féminin.**

- C'est un grand camion. - C'est une ▬ ambulance.
- C'est un petit bus. - C'est une ▬ voiture.
- C'est un vélo bleu. - C'est une moto ▬ .

Remarque

beau → belle

blanc → blanche

Sons et Lettres

- **Lis les phrases avec la bonne intonation. Classe les mots dans le tableau :**

Oh ! C'est gros et gras !

Ah ! C'est grand et gris !

Avec deux grandes bagues !

Quel beau combattant !

Il a gagné au karaté.



Le Son « c »	Le Son « g »
▬	▬
▬	▬
▬	▬

Dictée

Le grand olivier, au feuillage bleu et noir, clair et blanc, domine la colline.

Je m'entraîne

A Lis à haute voix.





Le 12 janvier, c'est le nouvel an amazigh.
Nous fêtons Yennayer en classe.
Mon vœu est « Bonne année ! ».

Bonne fête ! Je t'aime Maman !

Bonne année ! Bonheur !

Bonne santé ! Grand-mère !

1 Lis la liste des vœux et réponds : quand est-ce que tu écris ces vœux ?

- C'est la fête des mères : Bonne fête ! Je t'aime maman.
- C'est la fête ___ : Bonne santé ! Grand-mère.
- C'est la fête ___ : Bonne fête !
- C'est la fête ___ : Bonne année !
- C'est la fête ___ : Joyeux anniversaire !



2 Réécris les verbes soulignés en noms avec « age ».

- Pour la fête, Amira aime <u>nettoyer</u> la maison.
- Pour la fête, Amira aime faire le ___ de la maison.

- Elle adore <u>dresser</u> les jolies assiettes.
- Elle adore le ___ des jolies assiettes.

B La chanson



Voici le jour de l'an

Avec ton camarade, mime et chante.

3 Complète le texte.

J'offre une carte de vœux à mon meilleur ami Salim.

Je donne une autre carte de vœux à ma ___ amie Samira.

Salim est content. Samira est ___ aussi.

4 Remplace le sujet par le pronom il.

- L'immeuble est propre.
- Le jardin est couvert de neige.
- Le melon est mon fruit préféré.
- L'enfant aime les bonbons.

5 Avec ta/ton camarade, écris un texte pour présenter le vœu que vous avez choisi ensemble, pour votre classe.

Tâche 1

DESSINONS DES CARTE DE VŒUX.

1 **Quelles belles cartes de vœux !**



2 **Je fais un dessin. J'écris un vœu.**

Je fais un dessin.



J'écris mon prénom.

J'écris un vœu.

3 **Avec mes camarades, nous votons pour choisir les trois meilleures cartes de vœux.**



Yennayer

Voici la fête de l'an!

Yennayer! Yennayer!

On te fête depuis longtemps.

C'est le nouvel an!
Ce soir, petits et grands,
Passeront une longue soirée.

Couscoussi couscoussa

Noix, noisettes,

Qui te cassera?

Couscoussi couscoussa

Lorsque minuit sonnera,
Tout le monde dira :

Asseggas ameggaz!

Bonne année! Bonne année!

A ma mère, à ma grand-mère,

Bonne année! Bonne année terre entière!



NOTRE TEST

Je dis

1 Écoute le poème.

Pour la fête

Je te donne pour ta fête
Un chapeau de noisettes
Un petit sac de satin
Pour le tenir à la main (...)
Des souliers couleur orange
Un collier, des bijoux
Tiou !

Jacqueline Pierre, Comptines en liberté, Nathan, 1984.

2 Dis ce que je mets pour la fête.



Je lis et j'écris

1 Lis le texte.

La pluie

Il était une fois une petite maison en bonbons. Et qui vivait dans cette maison ? Un grand-père Chocolat et une grand-mère Sucre. Tous les deux s'aimaient beaucoup...beaucoup...(...) En hiver, Il s'est mis à pleuvoir tant et tant que la maison tout en bonbons a commencé à fondre...fondre...fondre...



Gigi Bigot, *Les belles histoires des tout-petits*, Bayard Jeunesse, 2016, p. 70-79.

2 Il s'est mis à pleuvoir, que s'est-il passé ?

Sons et lettres

1 Recopie les mots quand tu entends « C ».

un bouc	un coq	une scie
le cinéma	le canard	la chance
un camion	une barque	un Kangourou

2 Écris dans ton cahier.

Le coq Rico chante Cocorico.

Production écrite

- **Et toi, tu mets quel vêtement pour la fête.**

2 Aujourd'hui, c'est l'Aïd !

A Écoute, puis réponds.

Que fêtent les trois amis ?

l'Achoura   Yennayer   l'Aïd El Fitr

Massinissa : Aujourd'hui, c'est l'Aïd, joyeuse fête mes amis !
Yacine : Merci Massinissa. Bonne fête à toi aussi.
Amira : Heureuse fête à vous !
Massinissa : Je passe l'Aïd avec mes cousins. C'est génial !
Yacine : Je fête toujours l'Aïd chez mes grands-parents.
Amira : Moi, hier j'ai aidé maman aux préparatifs : le nettoyage de la maison, la décoration, les achats.
Massinissa : Regardez, je porte mes habits neufs.
Yacine : Pensons aux gens malheureux et démunis ! Il faut aider les pauvres, bien avant la fête.
Massinissa : Aujourd'hui, nous chantons et nous jouons avec nos voisins.
Yacine : Avec maman nous préparons la fête. Ma grand-mère nous met toujours le henné.
Amira : Maman me donne des gâteaux délicieux.
Massinissa : Que c'est bon d'être ensemble !
Amira : Et que c'est bien aussi de partager !

B Avec tes camarades, dis ce que portent les amis.





1 Réécoute le dialogue, puis dis vrai ou faux.

a - Massinissa passe l'Aïd avec ses cousins.
b - Nous préparons des gâteaux pour l'Aïd.
c - Yacine fête l'Aïd chez sa tante.
d - C'est maman qui met le henné aux enfants.

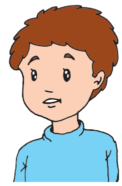
2 Réécoute encore le dialogue, puis réponds avec ta/ton camarade. A qui il faut penser avant la fête de l'Aïd ?

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Je **découvre** les mots

A Lis le texte.

L'Aïd est un jour de fête.
Tout le monde est heureux et joyeux.



Il faut **aider** les pauvres, bien avant la fête.

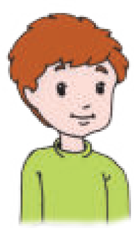
- **Regarde le dessin, écris dans ton cahier ce que tu fais après le repas.**

brosser, laver, remercier

- Il faut ▬ la personne qui a préparé le repas.
- Il faut ▬ tes mains.
- Il faut ▬ tes dents.



B Lis à haute voix.



Pensons aux gens malheureux et démunis !

Les antonymes (les contraires)	
malheureux	heureux
défavorable	favorable

1 Recopie puis associe chaque mot à son contraire comme dans les exemples.

malhonnête •	• chanceux	dévisser •	• coudre
malchanceux •	• mal aimé	déplier •	• débrancher
aimé •	• propre	découdre •	• visser
malpropre •	• honnête	brancher •	• plier

(Exemples : malchanceux → chanceux ; dévisser → visser)

2 Regarde le dessin, écris la phrase complète avec :

maladroit, adroit, monte, démonte



- Il a encore cassé un vase, il est ▬ .



- Le mécanicien ▬ la roue crevée.

Je conjugue

A Lis à haute voix.

Aujourd'hui, nous chantons et nous jouons avec nos voisins.



Verbe chanter au présent

Je chante
Tu chantes
Il/Elle chante
Nous chantons
Vous chantez
Ils/ Elles chantent

1 Classe les phrases pour raconter ce que tu fais le soir de la fête.

Les voisines viennent aussi chanter avec nous.

Quelle belle fête de l'Aïd !

Le soir, nous chantons ensemble avec joie.

Ma grand-mère chante de vieilles chansons.



2 Recopie puis relie les mots comme dans l'exemple.

Je •	• chante	
Tu •	• chantes	
Il/Elle •	• chante	• dans la chorale de l'école.
Nous •	• chantons	
Vous •	• chantez	
Ils/ Elles •	• chantent	

3 Complète dans ton cahier par : je, les oiseaux, vous, tu.

« ___ chantez pendant la récréation ?» « Oui, ___ chante avec ma sœur.»

« Pourquoi ___ chantes à haute voix ?»

« Ecoute, ___ chantent dans le jardin.»

4 Écris un texte avec les verbes suivants :

fêtons, préparent, chantons.

- C'est la fin de l'année, les élèves ___ . Nous ___ . Nous ___ .



Je lis et je comprends

A Lis à haute voix.



Avec maman, nous préparons la fête.

Nous (Sujet) préparons (Verbe) des gâteaux.

Le verbe	
Conjugué	Infinitif
préparons	préparer
choisissons	choisir
faisons	faire

- **Souligne le sujet et encadre le verbe.**
  - Yacine fête l'Aïd chez ses grands-parents.
  - Nous jouons avec nos voisines.

B Lis le texte.

Un jour de fête

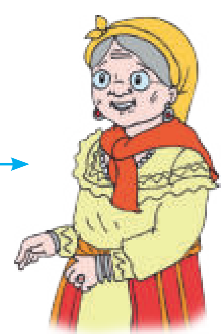
Des you-you [...] déferlent par-dessus les toits. [...] Tambourins, ghéita, coups de fusils, cris [...] l'ébranlement sonore remplit le ciel et la terre. [...] On peut servir des repas, organiser des danses, et même dormir dehors sans dommage. L'espace ne pose aucun problème. Et aussi, c'est le temps de la clarté et de la bonne humeur.

Mohamed Cherif Khelil, *Mon âme est comme la vôtre*, ENAL, 1984, p 82

1. **Que peut-on servir le jour de la fête ? Qu'est-ce qu'on entend ?**
2. **Avec ta/ton camarade, encadre le sujet et souligne le verbe.**
3. **Lis, puis recopie dans ton cahier.**

Ma grand-mère nous met toujours le henné.

Elle nous met toujours le henné.



4. **Remplace le sujet par le pronom** Elle.

Le jour de l'Aïd, la maman prépare la fête. La maman fait de délicieux gâteaux.

C Écris dans ton cahier.

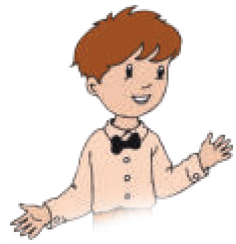
La phrase impérative

Pensons aux gens malheureux et démunis !

Je lis et j'écris

D Lis à haute voix.

Aujourd'hui, c'est l'Aïd.
Joyeuse fête mes amis !



Adjectif qualificatif	
Masculin	Féminin
joyeux heureux	joyeuse heureuse

1 Complète les phrases par : générεuse, curieux.

- Adel est ___, il pose beaucoup de questions.
- Grand-mère est ___, elle partage tout avec ses voisines.

Je porte mes habits neufs.



Adjectif qualificatif	
Masculin	Féminin
neuf positif	neuve positive

2 Écris l'adjectif qui convient.

attentif, sportive.

- Elle est une célèbre ___ .
- Salim écoute la maîtresse, c'est un élève ___ .

3 Mets les adjectifs au féminin, puis lis le texte.

Aujourd 'hui, nous fêtons l 'Aïd. Amira est ___ (joyeux).
Quel Bonheur de souhaiter les meilleurs vœux !
Maisons et quartiers sont décorés.
La petite fille est ravie et ___ (heureux).
Elle est honorée par l'arrivée des cousins et des cousines,
Aux chants et aux vœux, Amira est ___ (généreux) et ___ (affectif).

Sons et Lettres

1 Lis, puis recopie la comptine.

Bateau sur l'eau



vague, vague,
mon petit bateau,
la rivière, la rivière,
flotte, flotte,
mon petit drapeau,
file, file,
petit bateau sur la rive.

2 Lis vite la phrase.

- L'éléphant ne mange pas les fèves.

Dictée

C'est un jour de fête, servons des repas et des gâteaux délicieux.
Organisons des danses et des chants. Quelle joie d'être ensemble !

Je m'entraîne

A Complète avec les verbes soulignés pour obtenir un texte.

Nous décorons la maison pour la fête de l'Aid. Vous ___ le salon pour la fête de l'Aïd.

Elle chante avec ses amies. Elles ___ ensemble.

Je fête l'Aïd chez moi. Tu ___ l'Aïd chez ta tante.

- **Remplace le sujet par les pronoms : Il, Elle.**

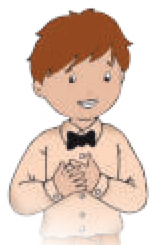
- Ma mère se lève tôt. Ma mère prépare le petit déjeuner.
  ___ prépare le petit déjeuner.

- Mon frère est content. Mon frère fête l'Aïd avec ses amis.
  ___ fête l'Aïd avec ses amis.

- La voisine arrive. La voisine déjeune avec nous.
  ___ déjeune avec nous.



B Lis à haute voix.



Tôt le matin, je porte mes habits neufs.





1 Et toi, dis ce que tu fais le jour de l'Aïd.



Avec maman nous préparons la fête.
Elle met toujours le henné à toute la famille.
Elle me donne des gâteaux délicieux.

2 Écris ce que tu fais avec ta maman le jour de l'Aïd.

C La chanson



Vive le vent.

Avec ton camarade, mime et chante.

Tâche 2

FABRIQUONS LE DÉCOR DE LA FÊTE !

Matériel

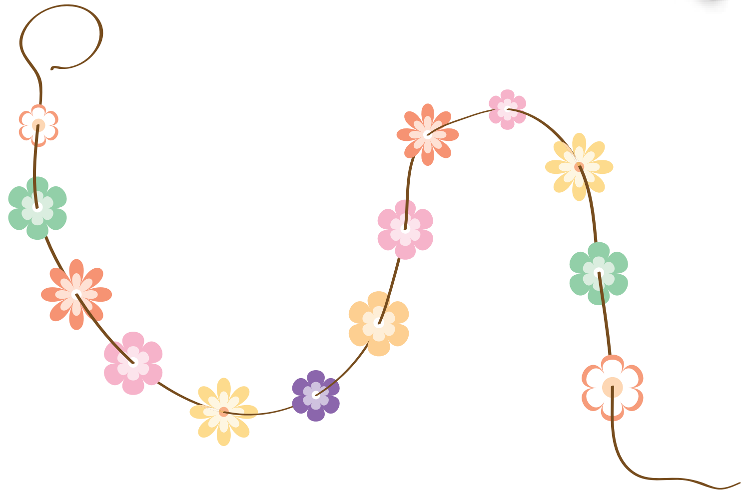
Il faut :

- du papier en couleur,
- des ciseaux,
- un fil,
- des crayons de couleur.

Comment faire ?

Il faut :

- découper le papier,
- assembler les fleurs dans le fil.

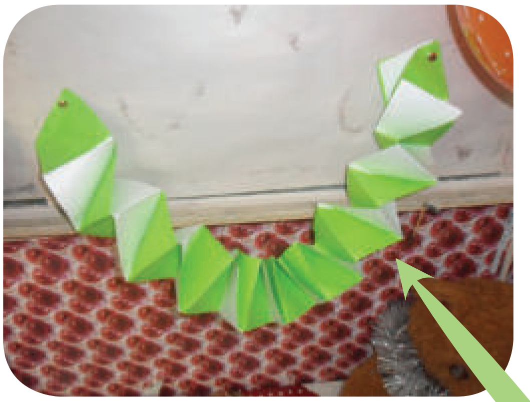


1 Je fabrique un objet pour le décor de la fête !

Pour la fête de l'Aïd,

je fabrique ...

Je nomme l'objet fabriqué



L'objet fabriqué

2 En groupe, nous fabriquons le décor de la fête !

3 Avec mes camarades, j'écris les étapes de la préparation de la fête.





Les animaux en fête



J'ai vu un gros rat
Qui fendait du bois,
Avec son nez carré,
J'ai vu une anguille,
Qui coiffait sa fille,
Pour aller danser.
J'ai vu une vache,
Qui patinait sur la glace,
En plein cœur d'été.
J'ai vu une grenouille,
(...) Qui fouille,
En haut du rocher.
J'ai vu un gros bœuf,
Qui montait aux cieux,
Dans un panier percé.

Maurice Genevoix, *les Deux Lutins*,
Casterman, 1984.



Je dis

1 Écoute le poème.

Au cirque

Ah ! Si le clown était venu !
Il aurait bien ri, mardi soir :
Un magicien en cape noire
A tiré d'un petit mouchoir
Un lapin, puis une tortue
Et, après, un joli canard,
Puis il les a fait parler.

Maurice Carème,
La lanterne magique, 1947.

2 Dis les animaux cités dans le poème.






Je lis et j'écris

1 Lis le poème.

2 Écris la phrase complète.

- Le clown était venu
  - samedi soir.
  - mardi soir.
  - lundi soir.

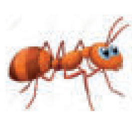
- Le magicien fait
  - parler les animaux.
  - danser les animaux.
  - chanter les animaux.

- La cape du magicien est
  - jaune
  - noire
  - rouge



Sons et lettres

1 Lève la main quand tu entends «f».






2 Écris dans ton cahier.

Le vent est violent. Mon frère ferme la fenêtre.

Production écrite

- Et toi, comment tu prépares la fête de l'enfance avec tes camarades ?

3 Joyeux anniversaire !

A Écoute, puis réponds. CD

Quelle fête préparent Yacine et Massinissa ?

Yacine : Nous préparons la fête d'anniversaire de Lina.

Massinissa : C'est aujourd'hui son anniversaire ?
Yacine : Non, c'est demain, le 5 mars.

Tanina : Amira vient à la fête ?

Yacine : Oui, nous invitons tous les amis du quartier.

Massinissa : Lina a quel âge ?

Yacine : Elle a neuf ans.

Madjid : Je vais offrir un livre à Lina. Et toi ?

Yacine : Je ne sais pas ! Moi, j'aime dessiner.

Tanina : Tu fais un joli dessin. C'est une idée formidable !

Madjid : Lina est une amie géniale.

1 Écoute la phrase, puis dis «vrai» ou «faux».

- C'est l'anniversaire de Yacine.
- Ils invitent les amis du quartier.
- Lina a dix ans.
- Yacine aime dessiner.
- Lina est la cousine de Madjid.

3 Réécoute encore le dialogue. Que vont offrir Madjid et Yacine à Lina ?

B Avec ta/ton camarade, écoute et dis la date écrite au tableau.



Hiver	Printemps	Eté	Automne
	Lina (5 mars)		

2 Réécoute le dialogue, puis réponds à la question.

- Quelle est la date d'anniversaire de Lina ?

Hier, 3 mars

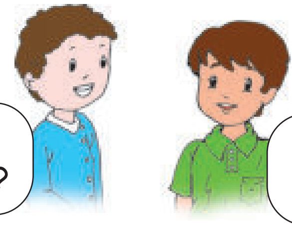
Aujourd'hui, 4 mars

Demain, 5 mars

C Maintenant, joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis le dialogue.



C'est aujourd'hui l'anniversaire de Lina ?

Non, c'est demain, le 5 mars.

La date : le 5 mars
5 → le jour
mars → le mois

1 Les mois. Répète avec tes camarades.

Janvier Février Mars
Avril Mai Juin
Juillet Août Septembre
Octobre Novembre Décembre



2 Et toi ? C'est quand ton anniversaire ? Avec tes camarades, remplis le tableau avec vos dates d'anniversaire. Vous classez les dates par saison.

En hiver	Au printemps	En été	En automne
Houcine (1 Janvier)	___	___	___
___	___	___	___

B Lis à haute voix.

Pendant la fête, les amis chantent, dansent et jouent avec joie.

C'est le moment d'ouvrir les cadeaux.

- Lina est contente ou mécontente ?

contente ≠ mécontente



Lina est contente.



Lina est mécontente.

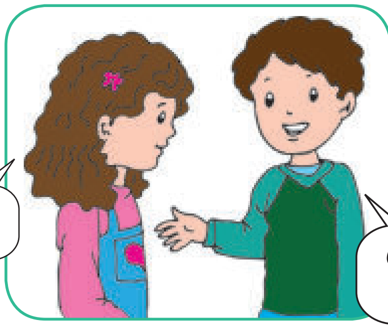
- **Avec ta/ton camarade, trouve** le contraire **des mots écrits en bleu.**

joyeuse - malheureux - méchant

- Ce garçon frappe son petit frère. Il n'est pas gentil. Il est ___
- Il a perdu son chien. Il n'est pas heureux. Il est ___
- Elle a beaucoup de cadeaux. Elle n'est pas triste. Elle est ___

Je conjugue

A Lis le dialogue.



Verbe inviter au présent

J' invite
Tu invites
Il/Elle invite
Nous invitons
Vous invitez
Ils/ Elles invitent

- **Recopie, puis relie le pronom au verbe.**

Ils •	• invitons
Nous •	• invitent
Vous •	• invite
Elle •	• invitez

B Lis le dialogue.



1 Réponds à la question.

- Quel âge ont Lina et Amira ?

2 Lis les chiffres en lettres.

0 zéro, 1 un, 2 deux, 3 trois, 4 quatre, 5 cinq, 6 six, 7 sept, 8 huit, 9 neuf, 10 dix, 11 onze, 12 douze, 13 treize, 14 quatorze, 15 quinze, 16 seize, 17 dix-sept, 18 dix-huit, 19 dix-neuf, 20 vingt

3 Écris en chiffres l'âge de Lina et d'Amira.

4 Écris les chiffres en lettres et le verbe «inviter» selon la forme qui convient.

- Yacine prépare la fête d'anniversaire. Il (inviter) 20 camarades de sa classe,
- Pour la fête du 8 mars, elles (inviter) 5 cousines, 7 voisines, 5 amies.
- Pour la fête du quartier, nous (inviter) 10 amis, 12 voisins.

Je lis et je comprends

A Lis le texte.

Au gala

C'était le plus grand moment de l'année. (...) Nous nous rendions au gala surtout pour récupérer les jouets et un peu pour assister à la fête, voir les magiciens, les clowns et rire des jeux sur la scène. Cette année-là avait été particulière. (...) La nuit froide de l'hiver était tombée très tôt et nous n'avions pas les chaussures qu'il fallait.

Azouz Begag, *Béni ou le paradis perdu*, Seuil, 1989, p.13 .

1 Regarde le dessin et réponds aux questions.

- C'est le plus grand moment de l'année, pourquoi ?
- Que voit-on sur la scène ?



2 Donne le contraire des deux adjectifs soulignés.

- La nuit froide. - La grande fête.

B Lis.

Yacine et Madjid préparent la fête. → Ils préparent la fête.

Les garçons préparent la fête. → Ils préparent la fête.

- **Remplace le sujet de la phrase par le pronom Ils.**

Pendant la fête, les clowns plaisantent avec les enfants. Les parents sont contents. Youcef et Yacine jouent et s'amusent avec les magiciens. Les enfants dansent de joie. Quelle belle journée !

C Lis la phrase.

Il achète un livre .
→ un livre : complément d'objet direct (COD)

- **Que font les amis ?**

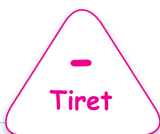
- Complète les phrases avec les mots suivants :

leçon - devoirs - histoire

Amira fait ses ▬ . Yacine lit une ▬ .

Madjid révise sa ▬ de français.

D Écris dans ton cahier.





Madjid : – « C'est le 5 juillet? » Lina : – « Oui, c'est la fête de l'indépendance de notre pays l'Algérie. »

Je lis et j'écris

E Il a quel âge ?



Yacine a ▬ ans.



Yacine et Madjid ont ▬ ans.

Yacine est un grand garçon.

Yacine et Madjid sont de grands garçons.

- **Complète le dialogue.**

- Tu as une voiture rouge.	- Oui j'ai des ▬ .
- Tu regardes un vélo vert.	- Oui je regarde des ▬ .
- Tu dessines une montagne blanche.	- Oui je dessine des ▬ .

Sons et Lettres

- **Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent les sons** « ch », « j ». **Puis lis le texte à haute voix.**

C'est le cinq juillet, nous organisons une belle fête. Nous commençons les préparatifs : les jolis bouquets de marguerites et de roses rouges seront offerts aux invités. Quelle belle chorale de notre classe ! Notre professeur de français sera le chef d'orchestre. Nous porterons des chemises blanches et des cravates noires. Nous chanterons, ensemble, de belles chansons.

Dictée

Nous allons à la fête pour voir les magiciens, les clowns et rire des jeux de scène.

Je m'entraîne

A Il fait quoi ? Dis le mot qui correspond à l'image.

Bon anniversaire Monsieur Dauphin !

Le lapin prépare ___,



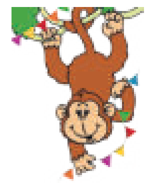
Le crocodile allume ___,



L'escargot boit ___,



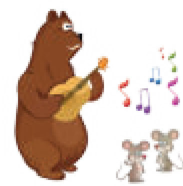
Le singe accroche ___,



L'abeille apporte ___,



L'ours amuse ___.



Le dauphin porte ___.



Quel merveilleux anniversaire !

1 Complète au tableau le dialogue par le verbe : inviter

Aujourd'hui, c'est l'anniversaire de Lina. Ses amis préparent la fête.



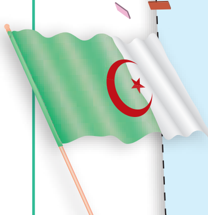
Nina : Tu ___ Amira ?

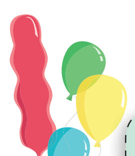
Yacine : Oui, nous ___ les amis du quartier.

Madjid : Il ___ son cousin.

Nina : Elles ___ aussi Lamia, la voisine.

2 Avec ta/ton camarade, écris un texte pour annoncer la fête de l'indépendance. Utilise la boite à mots suivante. Attention aux intrus.



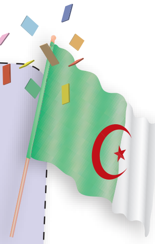


Les cadeaux
Les drapeaux
Les poteaux
Les guirlandes
Les fleurs
du chocolat
des bonbons

5 juillet
3 juillet
4 juillet

La fête de l'indépendance
L'anniversaire de l'indépendance
Le gala de l'indépendance

inviter
fêter
chanter
danser
s'amuser



Tâche finale

Fêtons l'anniversaire des élèves de notre classe !



1 Avec mes camarades, je choisis une date.

Janvier
Février
Mars
Avril
Mai
Juin
Septembre
Octobre
Novembre
Décembre

2 Nous décidons : qui apporte quoi ?



3 Avec mes camardes, nous écrivons un texte pour annoncer la fête.

Joyeuse fête

Aujourd'hui, le (date), c'est ▬ des élèves de la classe de $4^{ème}$ année. Nous ▬ nos camarades. Nous préparons ▬ ensemble. Nous apportons une grande ▬, des ▬, du ▬, des ▬, des ▬. Nous ▬ des cartes de vœux. Le vœu de la classe est ▬.

4 Présentons oralement le texte.

a - Faisons un concours de la meilleure lecture du texte de l'annonce.

b - Présentons oralement le texte devant les élèves de la $5^{ème}$ année.

5 Accrochons l'annonce de la fête au mur, avec les meilleures cartes de vœux.

6 Fêtons ensemble!

Bon anniversaire

Bon anniversaire,
Mes voeux les meilleurs,
Comme des étoiles de bonheur.
Que ces quelques fleurs,
Comme des rayons de soleil,
Vous apportent le bonheur.
Que l'année entière,
Vous soit douce et légère,
Et que l'an finit,
Nous soyons tous réunis,
Pour chanter encore avec joie au coeur :
Bon anniversaire !



NOTRE TEST

Je dis

1 **Dis avec tes camarades.**

Yacine : Demain, c'est l'anniversaire de Lina. Quels sont vos cadeaux ?

Massinissa : Je vais offrir un jouet à Lina.

Tanina : Mon cadeau est un petit piano.

Amira : J'achète une jupe rouge. C'est la couleur préférée de Lina.

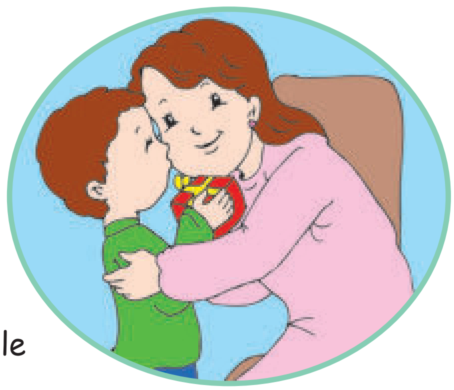
2 **Dis les cadeaux que les amis vont offrir à Lina.**

3 **Dis la couleur préférée de Lina.**

Je lis et j'écris

1 **Lis le texte.**

La fête de maman



Aujourd'hui, Yacine est content. Il va offrir un joli cadeau à sa maman. Qu'est-ce que c'est ? Maman se réveille. Yacine donne pleins de bisous à sa maman : « Bonne fête maman ! Voici ton cadeau». Maman voit un paquet rouge avec un nœud jaune. Elle ouvre son cadeau. « Oh là là ! Quel beau vase ! C'est magnifique !». Maman pose le vase sur la table de la salle à manger.

2 **Réponds aux questions.**

- Pourquoi Yacine est content ?
- Que voit maman ?
- Quel est le cadeau de Yacine ?

Sons et lettres

1 **Complète les mots par :** che, ju, gi, ge.



une ■pe



un ■val



un nua■



une ■rafe

2 **Écris dans ton cahier.**

Le petit chien s'appelle Orange. Il ne mange ni chat ni rat.

Production écrite

- **Et toi, quel cadeau tu vas offrir à ta maman, le jour de son anniversaire ?**

Projet 3

A la mer !

Séquence 1 : Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Séquence 2 : A la piscine.

Séquence 3 : Que s'est-il passé ?



A la fin du projet 3,

nous allons réaliser un présentoir des dessins de nos histoires.

1 Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

A Écoute, puis réponds. CD

Quelle histoire racontera grand-mère ?

Yacine : C'est une belle plage, grand-mère !

Grand-mère : Tu vas te baigner avec tes cousins, maintenant ?

Yacine : Non, je ne vais pas me baigner. Je construis un petit château sur le sable.

Grand-mère : Tu dois utiliser le seau pour ramener de l'eau.

Yacine : Le seau est cassé. Il est inutile.

Grand-mère : Demain, tu achèteras un autre seau. Tu connais l'aventure de la petite goutte d'eau ?

Yacine : Non. Raconte-moi l'histoire, grand-mère!

Grand-mère : Ce soir, je te raconterai l'histoire de la grande aventure de la goutte d'eau.

B Écoute, puis dis ce que fait Yacine à la plage.



1 Ta/ton camarade lit la phrase, tu dis vrai ou faux.

- Yacine va se baigner avec ses voisins.
- Yacine construit un château sur le sable.
- Yacine doit utiliser une bouteille pour ramener de l'eau.



2 Lis le dialogue, puis réponds à la question.

- Quand Yacine achètera un autre seau ?

3 Recopie la phrase juste pour répondre à la question.

- Est-ce que Yacine connaît l'histoire de la petite goutte d'eau ?

Oui, Yacine connaît l'histoire de la petite goutte d'eau.

Non, Yacine ne connaît pas l'histoire de la petite goutte d'eau.



4 Avec ta/ton camarade, imagine un autre titre du dialogue.

C Maintenant, relis le dialogue et joue avec tes camarades.

Je **découvre** les mots

A Lis le dialogue.





Le contraire

buvable ≠ **im**buvable

Remarque

mangeable → **imm**angeable

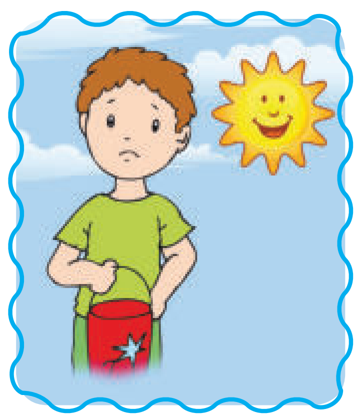
possible → **imp**ossible

buvable → **imb**uvable

1 **Regarde les dessins, puis lis les phrases.**



Yacine remplit le seau d'eau. Le seau est **utile**.



Le seau est cassé. Il est **inutile**.

utile ≠ **in**utile

2 **Avec ta/ ton camarade, écris dans ton cahier les contraires des mots suivants.**

acceptable	achevé	attendu	praticable	pardonnable
…	…	…	…	…

Je conjugue

A Lis la phrase.



Verbe raconter au futur simple

Je raconterai
Tu raconteras
Il/Elle racontera
Nous raconterons
Vous raconterez
Ils/ Elles raconteront

1 Relie pour conjuguer le verbe « chanter » au futur simple.

Demain, c'est la cérémonie de la fin d'année,

Je •	chantera	
Tu •	chanterai	
Il/Elle •	chanteras	• dans la chorale de l'école.
Nous •	chanteront	
Vous •	chanterons	
Ils/Elles •	chanterez	

2 Écris la forme du verbe qui convient puis lis.

Yacine : Demain, tu (téléphonerai, téléphoneras) quand tu (arrivera, arriveras) à Timimoun ?

Amira : Oui, je (téléphoneras, téléphonerai).

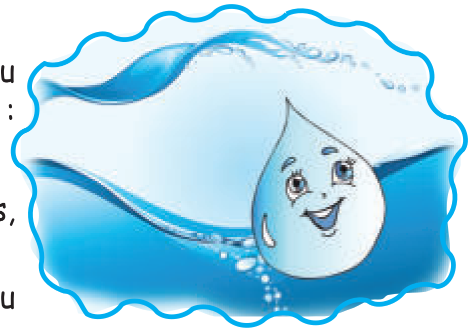
Massinissa : Nous (donnerons, donnerez) du lait à ton chat en ton absence.

Tanina : Vous (monterez, monteront) sur les chameaux. Quelle belle aventure !

Je lis et je comprends

A Lis le texte.

L'histoire de la petite goutte d'eau



Un jour, sur la crête d'une vague, une petite goutte d'eau s'ennuyait. Au bord de la plage, un rocher noir (...) la remarqua :

- Petite goutte, lui dit-il, (...) je te trouve bien triste !
- Oh, rocher, (...) comme je m'ennuie ! Je rêvais d'aventures, Oh, je suis malheureuse ! (...)
- Mille dangers te guetteront ! Et un jour, sûrement, tu languiras la mer. (...)

Le matin du second jour, le soleil apparut. Ses rayons réchauffèrent la petite goutte d'eau (...) Elle n'avait plus de corps, seulement l'impression de flotter, flotter. (...) Le vent chaud la faisait monter. (...)

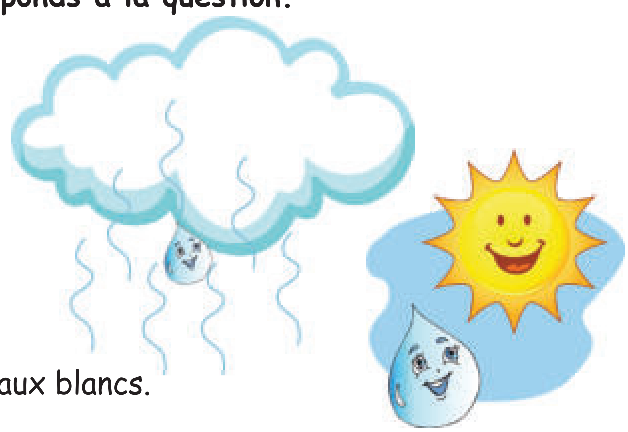
- Je me sens si légère ! dit-elle, (...)
- C'est que tu as perdu ton sel, lui apprit une grosse goutte. Tu es à présent une goutte d'eau douce dans ce nuage qui grossit, grossit... le vent nous pousse et l'air se rafraîchit. Nous allons bientôt nous séparer. (...)
- Et où irons-nous ? interrogea la petite goutte d'eau un peu inquiète.
- Mais sur terre bien sûr ! Cela s'appelle la pluie. S'il fait vraiment très froid, tu porteras un bel habit de cristaux blancs, on t'appellera alors la neige. (...)

Fatéma Bakhaï, *Histoire de la petite goutte d'eau,* Alpha, 2016, p.7-10.

1 Lis le texte puis avec ta/ton camarade, réponds à la question.

- Qui s'ennuie sur la crête d'une vague ?

2 Trouve la phrase qui correspond au dessin.



La pluie tombe sur la terre.

Le soleil réchauffe la goutte d'eau.

La goutte d'eau portera un bel habit de cristaux blancs.

Le vent chaud fait monter la goutte d'eau.

3 Écris dans ton cahier le parcours de la goutte d'eau.



Un jour, ▬

Je lis et j'écris

B Lis le texte.

L'histoire de la petite goutte d'eau

Soudain, une gigantesque flamme bleue et brillante s'alluma dans le ciel. (...) - c'est un éclair ! (...) bientôt le tonnerre... (...)

Puis, ce fut la chute. (...) La petite goutte d'eau se laissa glisser sur un brin d'herbe (...) Le ruisseau la porta jusqu'à la rivière (...) qui la confia au grand fleuve. Le grand fleuve l'entraîna à travers des montagnes, des vallées et des plaines jusqu'à son embouchure. (...)

Enfin, il n'y avait plus de doute, le goût du sel ! La petite goutte d'eau était heureuse, elle avait retrouvé l'océan !

Fatéma Bakhai, *Histoire de la petite goutte d'eau*, Alpha, 2016, p.18-25.

- **Avec ta/ton camarade, réponds aux questions.**

- Sur quoi la petite goutte se laissa glisser ?



- Pourquoi la goutte d'eau était heureuse ?



C Recopie sur ton cahier ce qui n'est pas répété.

Les gouttes d'eau arrivent à l'océan.
Elles arrivent à l'océan.

Des éclairs s'allument dans le ciel.
Ils s'allument dans le ciel.

1 Remplace le sujet par le pronom : Elles.

Les flammes s'allument dans le ciel.
▬ s'allument dans le ciel.

Les baleines nagent vite.
▬ nagent vite.

2 Remplace le sujet par le pronom : Ils.

Les rochers sont durs.
▬ sont durs.

Les ours pêchent les poissons dans le grand fleuve.
▬ pêchent les poissons dans le grand fleuve.

D Écris dans ton cahier.

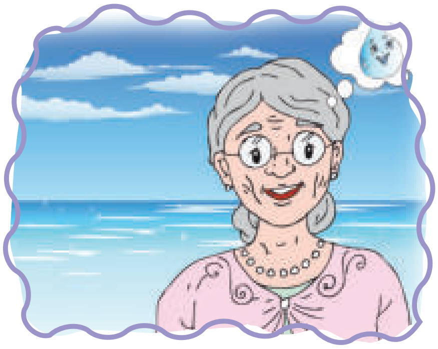
La goutte d'eau glisse sur un brin d'herbe. — La phrase affirmative

La goutte d'eau ne glisse pas sur un brin d'herbe. — La phrase négative

Je lis et j'écris

E Écris la bonne réponse sur ton ardoise.

Le complément d'objet indirect







A qui Grand-mère raconte une histoire ? au tonnerre. à Yacine.

A qui Yacine donne une glace ? au rocher. à son cousin.

A quoi les élèves assisteront à la fin de l'année ? au marché. à la fête.

A quoi Lina pense ? à ses exercices de français. à ses vacances à la plage.



F Regarde le dessin puis lis.

A la plage

Pour construire un château, Yacine ramasse des cailloux avec sa pelle. Les cheveux de Yacine sont mouillés. Des grains de sable doré sont collés à sa peau. Quelle belle journée à la plage !



1. **Dis les syllabes qui contiennent :** eau, ou, eu.
2. **Lis puis recopie les mots dans ton cahier.**

un caillou - des cailloux

un château - des châteaux

un cheveu - des cheveux

Je lis et j'écris

3 **Complète les mots au pluriel, puis lis la comptine.**

Je suis un pirate
Qui cherche le trésor.

Sur les bateau... ,
Ce sont mes matelots,

Qui vont dans les eau...
Faire le tour du monde.

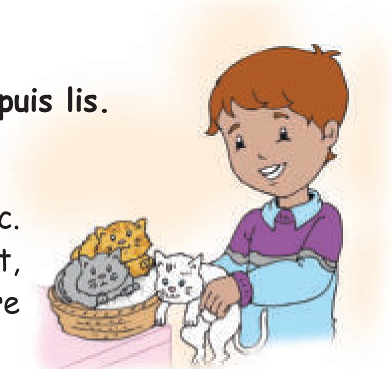
Quand je trouve les beau... trésors,

J'allume les feu... d'artifice.



Sons et Lettres

1 **Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent : on, om, puis lis.**



Les chatons de Massinissa

La chatte de Massinissa a trois chatons : le gris, le tigré et le blanc. Il leur donne un flocon de coton, un pompon ou un bouchon. La nuit, Massinissa a tapissé une grande corbeille de petits chiffons pour faire dormir les chatons. Aïe ! L'un d'eux tombe. Quel doux ronron !

2 **Recopie sur ton ardoise les syllabes qui contiennent : an, am, puis lis.**



Le petit pélican

Le petit enfant a sept ans. Il est dans sa chambre. Il fait un dessin de pélican pour l'offrir à sa maman. Il se rappelle des pélicans vus dans le port quand il est parti avec son grand-père se promener sur le front de mer.

Dictée

Le grand fleuve entraîne la goutte d'eau à travers des montagnes, des vallées et des plaines jusqu'à son embouchure. La petite goutte d'eau est heureuse.

Je m'entraîne

A Regarde le dessin, complète sur ton ardoise les mots au pluriel.



Oh ! Les pneu■ du bus sont crevés.

Madjid ramasse les morceau■ de bois sec pour allumer les feu■ avec ses amis du camp.

Lina enlève les noyau■ pour manger les abricots.

Un jour, Yacine va à la forêt avec ses deux amis et sa cousine.

Massinissa jette des caillou■ dans le lac.

Il fait beau.

1 Complète dans ton cahier les phrases par : ne, pas.



Madjid ramasse du bois.



Madjid ■ ramasse ■ de bois.



Yacine jette des galets dans le lac.

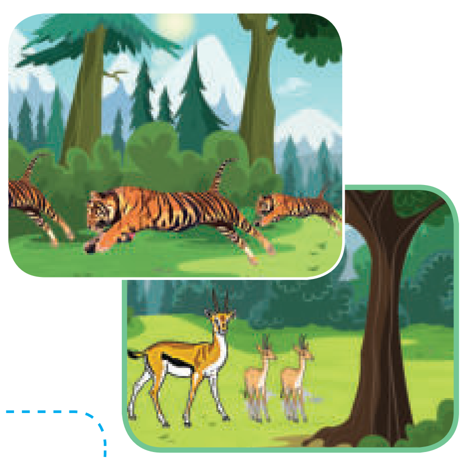


Yacine ■ jette ■ de galets dans le lac.

2 Avec ta/ton camarade, mets en ordre les phrases pour raconter le début de l'histoire.

3 Remplace par les pronoms « ils » ou « elles » les mots soulignés.

A la forêt



- Les tigres sont des animaux sauvages. Les tigres sont forts. Les tigres courent vite.

- Les gazelles sont des animaux agiles. Les gazelles aiment se promener avec leurs petits.

4 Écris ce que tu fais au parc. Samedi matin, ■

Tâche 1

NOUS RACONTONS, PUIS NOUS DESSINONS NOS HISTOIRES.

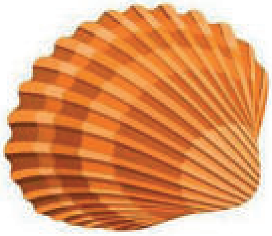
1 Je lis.



Un jour, la petite goutte d'eau rencontre le rocher.

- Oh, je suis malheureuse ! dit la goutte d'eau.
- Demain, le soleil te chauffera, le vent te portera doucement.

2 Je choisis un des dessins suivants, j'écris le début d'une histoire.



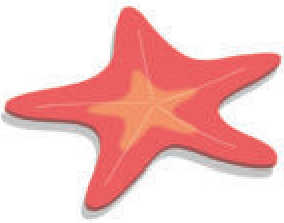
Le coquillage



La baleine



Le dauphin



L'étoile de mer



Le nuage porte



Le ruisseau transporte



La rivière traîne



La lune brille.

Un jour, la petite goutte d'eau rencontre le/la .....

3 Je dessine mon histoire.

Mon beau bateau

J'ai un petit bateau,
Tout beau, tout beau.
Avec des rames,
Il avance sur l'eau.
Sur son drapeau,
Monte un oiseau.
Les voiles bleues et blanches,
Se gonflent au vent.



NOTRE TEST

Je dis

1. **Regarde le dessin.**



2. **Ta/ton camarade lit la phrase, tu dis vrai ou faux.**
   - Les montagnes sont couvertes de neige.
   - La neige est jaune.
   - Le soleil chauffe la goutte d'eau.
   - La goutte d'eau flotte.
   - La pluie tombe.

Je lis et j'écris

1. **Lis le texte.**

L'eau de la maison

L'eau est importante dans notre vie. A la maison, je bois de l'eau potable. Je lave le linge, la vaisselle avec l'eau du robinet. Je trouve l'eau douce dans les fontaines. L'eau de la mer est riche en sel.

2. **Relie qui va ensemble.**

L'eau potable



L'eau douce



L'eau salée



Sons et lettres

- **Recopie les mots quand tu entends** «an», «en», «on».

la pluie	un panda	ils tombent
la montagne	un champignon	ils embrassent
l'enveloppe	la mer	ils boivent

Production écrite

- **Complète le texte par :** mer, soleil, neige, robinet, pluie.

Je lave la vaisselle et le linge avec l'eau du ▬. Le soleil chauffe les gouttes d'eau de ▬. Quand il fait froid, la ▬ ou la ▬ tombent sur la terre.

2 A la piscine.

A Écoute, puis réponds.

Qu'est-ce qu'il faut faire pour nager ?

Oncle Belkacem : Madjid, tu viens avec nous à la piscine ?

Madjid : Je veux bien, tonton, mais je ne sais pas nager.

Oncle Belkacem : Il est temps de prendre des cours de natation.

Madjid : J'ai déjà essayé. C'est impossible. J'ai peur de me noyer.

Oncle Belkacem : C'est simple, il faut un échauffement puis un entraînement dans l'eau.

Madjid : Je ne fais ni échauffement ni entraînement ! C'est dur pour moi.

Massinissa : Avec nous, tu vas apprendre à nager et tu aimeras la natation.

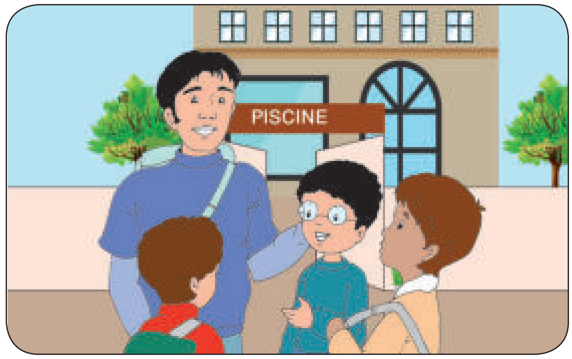
Yacine : En plus, tout est propre et neuf dans notre nouvelle piscine.

Oncle Belkacem : Pour savoir nager, il faut se jeter à l'eau.

Madjid : Non merci, je préfère rester à la maison

Oncle Belkacem : Ce soir, après le dîner, je vous raconterai l'histoire de la tortue de mer.

B Avec ta camarade, écoute puis dis avec qui Madjid va apprendre à nager.



1 Écoute la phrase, dis vrai ou faux.

- Madjid sait nager.
- A la piscine, tout est propre.
- Madjid ne préfère pas rester à la maison.
- Oncle Belkacem racontera l'histoire, ce matin.

2 Lis le dialogue. Recopie la bonne réponse.

- Pour Madjid, apprendre à nager est :
  possible - impossible
- Notre nouvelle piscine est :
  propre - impropre

3 Lis le dialogue, puis réponds aux questions.

- Où vont Oncle Belkacem et les enfants ? à la plage. | à la piscine. | à la rivière.
- Pourquoi Madjid a peur de nager ?

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis, puis recopie dans ton cahier.

Pour apprendre à nager, il faut un échauffement puis un entraînement dans l'eau.

échauffer → échauffe + ment → un échauffement

entraîner → entraîne + ment → un entraînement

- **Relie dans ton cahier le nom au verbe comme dans l'exemple.**

ranger	classement
classer	flottement
glisser	rangement
flotter	glissement

(ranger → rangement)

B Recopie les phrases, puis colorie la bonne réponse.

- Tout est propre et neuf dans notre nouvelle piscine. 9
- Madjid a neuf petites tortues. nouveau

- En sortant de la piscine, Massinissa prend une glace au chocolat.
- Madjid se peigne devant la glace.





C Complète avec « im » pour trouver le contraire.

- Ce qui n'est pas pardonnable, est impardonnable
- Ce qui n'est pas mobile, est ▬
- Ce qui n'est pas possible, est ▬
- Ce qui n'est pas poli, est ▬

Je conjugue

A Lis, puis recopie dans ton cahier.



Verbe aimer au futur simple

J' aimerai
Tu aimeras
Il/Elle aimera
Nous aimerons
Vous aimerez
Ils/ Elles aimeront

1 Recopie, puis relie comme dans l'exemple suivant.

Après demain, c'est l'excursion à la campagne,

J' •	aimera	
Tu •	aimerai	
Il/Elle •	aimeras	
Nous •	aimerez	• voir les jolis paysages.
Vous •	aimeront	
Ils/Elles •	aimerons	

(Exemple : J' → aimerai)

2 Complète avec les terminaisons suivantes : era, erai, eront, erez, eras.

Demain, c'est le grand concours de natation. Le professeur rappelle les règles du jeu :

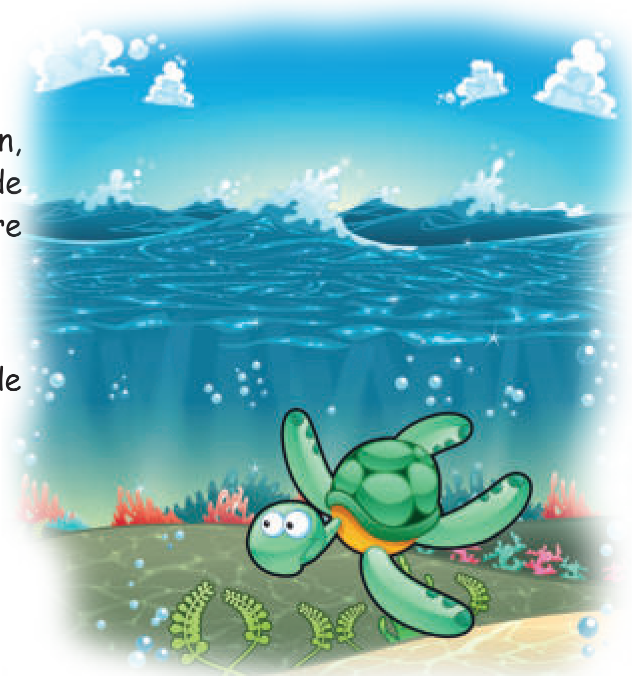
- Je commenc… par donner le signal de départ.
- Le directeur sera là, il arbitr… la course avec moi.
- Vous plong… tous en même temps.
- Massinissa, attention ! Tu ne gên… plus tes camarades.

Les spectateurs resteront dans les tribunes, ils félicit… le gagnant.

Je lis et je comprends

A Lis le texte.

La petite tortue



Grouillette est une tortue ... têtue ! Ce matin, elle a décidé qu'elle n'irait pas à son cours de natation. Sa maman est venue deux fois lui dire tout doucement :

- Grouillette, c'est l'heure ! Réveille-toi. (...)

Grouillette soupire. Elle n'a vraiment pas envie de bouger. Ses sœurs se moquent d'elle. (...)

- Tu ne seras jamais une vraie tortue de mer si tu ne vas pas à ton cours de natation ! lui lance sa sœur. (...)

Enfin ! Grouillette glisse, hors de sa carapace, sa tête et ses quatre pattes. Et elle savoure le calme en écoutant le clapotis des vagues. Mais elle reconnaît, au loin, la voix du professeur de natation.

- Plier, tirer. Maintenant, vous pouvez laisser vos bouées !
- Grouillette s'avance vers un coin isolé au bord de l'océan (...) sans remarquer qu'elle s'éloigne des rochers.

Mais voilà le vent qui se lève. (...) L'océan gronde. C'est la tempête !
(...) Elle tousse. Elle se débat, puis après ... elle ne sait plus, lorsqu'elle rouvre les yeux, le ciel est à nouveau bleu. (...) Grouillette a bien mal à la tête. Elle a aussi des pansements plein les pattes. Le professeur de natation lui tapote la joue :

- Quand reviendrez-vous au cours de natation ?

(...) Elle répond poliment :

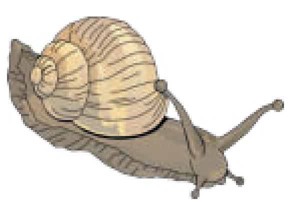
- Dès que j'irai mieux, Monsieur !

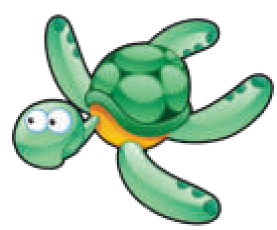
Masson Antonin, *Mille ans de contes de mer,* Ed Milan, 2008. , p. 5-7.

● **Lis le texte, puis réponds aux questions.**

- Qui est Grouillette?





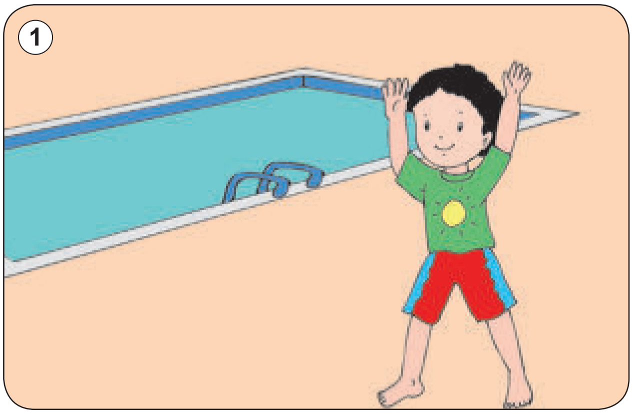


Grouillette est :	une grenouille	un escargot	une tortue de mer

- Pourquoi la sœur de Grouillette se moque d'elle ?

Je lis et j'écris

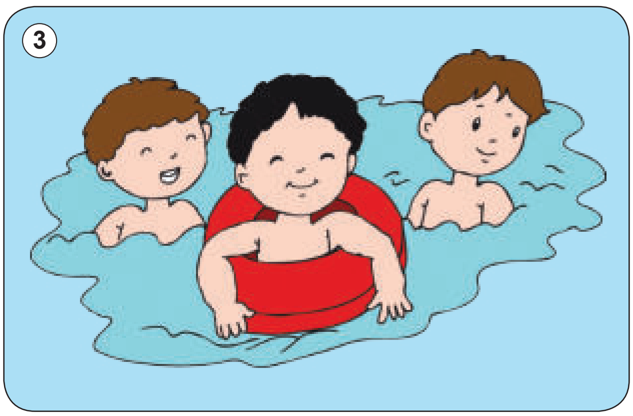
1 Lis, puis complète dans ton cahier le texte par : puis, d'abord, enfin, ensuite.



▬ , Madjid commence par l'échauffement.



▬ , Madjid s'entraîne avec une bouée.



▬ , les amis aident Madjid à nager.



▬ , Madjid nage seul.

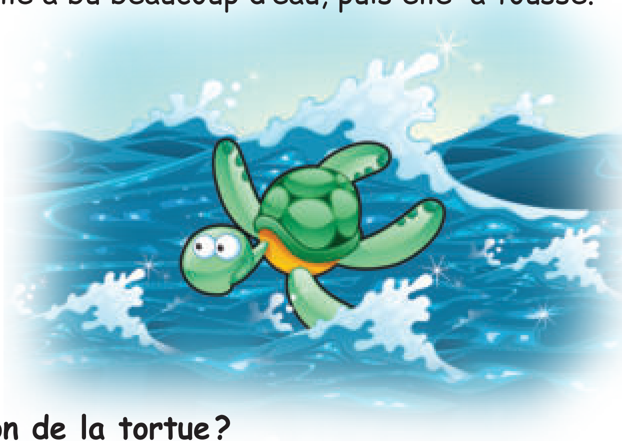
2 Recopie, puis relie par une flèche ce qui va ensemble.

1. D'abord	- creuser un trou,
2. Ensuite	- arroser le plan,
3. Puis	- acheter un plant,
4. Enfin	- poser le plant dans le trou.

Je lis et j'écris

B Lis le texte.

Un jour, les vagues ont emporté une petite tortue loin vers l'océan. Elle a essayé de nager, elle a bu beaucoup d'eau, puis elle a toussé. Elle a eu mal à la tête.
Depuis ce jour, elle a décidé d'apprendre d'abord à nager avant de se jeter à l'eau.



Les compléments de temps
• Un jour • Puis • Depuis ce jour • Un matin • Aujourd'hui • Maintenant • Demain

- **Quelle est la décision de la tortue ?**
- **Avec ta/ton camarade, lis puis recopie les compléments de temps.**

C Souligne le sujet et encadre le verbe.

Le professeur tapote la joue de la tortue.

Le verbe s'accorde avec son sujet.

Sujet	Verbe conjugué
Le professeur	tapote
Il	tapote
Tu	tapotes
Nous	tapotons

● **Complète dans ton cahier les phrases avec le verbe conjugué qui convient.**

- Ma sœur ▬ la natation. (adore - adores)
- Tu ▬ l'histoire du petit lapin. (aimera - aimeras)
- Je ▬ au football. (joue - joues)
- Il ▬ beaucoup d'amis. (a - as)

D Écris dans ton cahier.

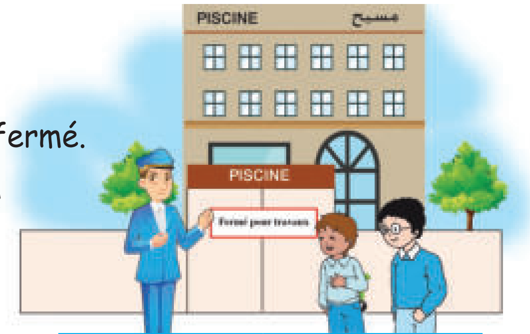
La forme négative

ni… ni…

Je ne fais ni échauffement ni entraînement.

Je lis et j'écris

E Regarde le dessin, puis lis.



Il est dix heures et le portail de la piscine est toujours fermé.

Massinissa : Bonjour Monsieur le gardien, ouvrez-nous le portail, s'il vous plaît.

Le gardien : Je suis désolé les enfants, la piscine est fermée pour des travaux.

Singulier	Pluriel
un portail	des portails
un éventail	des éventails
un détail	des détails

- **Complète au tableau les mots soulignés au pluriel.**

  - Le vitrier remplace le vitrail cassé.

    Le vitrier remplace les ▬ cassés.

  - Le maçon a terminé le travail de la maison.

    Le maçon a terminé les ▬ de la maison.

Remarque

Singulier	Pluriel
un travail	des travaux
un corail	des coraux
un vitrail	des vitraux

Sons et Lettres

1 Lis le texte.

Les cigognes

L'horizon est d'une impeccable propreté. (...) Des cigognes glissent. Saïd ne peut s'empêcher de questionner : « Cigognes, demain fera-t-il beau ? ». (...) Le ciel était pourtant si bleu, les nuages étaient pourtant si blancs. Les cigognes glissent indifférentes. Elles font leur nid. (...) Il fait beau. Des fourmis courent parmi les brins de serpolet. Une petite mousse entoure les escargots.

Malek HADDAD, *La dernière impression*, Edition Bouchene, 1989, p.153.

2 Recopie les mots qui contiennent « gn ».

3 Trouve les mots qui contiennent « in », « im » en première syllabe. Donne le contraire de ces mots.

Dictée

L'horizon est d'une impeccable propreté. Les cigognes glissent indifférentes. Elles font leur nid.

Je m'entraîne

A Lis le texte.

1 Lis le poème, puis recopie les verbes au futur simple.



La mer s'est retirée
Qui la ramènera ?
La mer s'est démontée.
Qui la remontera ?
La mer s'est emportée.
Qui la rapportera ?
La mer est déchaînée.
Qui la rattachera ?
Un enfant qui joue sur la plage
Avec un collier de coquillages.



Jaques Charpentreau,
jouer avec les poêtes, 1999.

2 Écris la phrase complète avec : ni… ni…

- Grouillette n'écoute ____ sa mère ____ sa sœur.
- Elle n'aime ____ la piscine ____ la mer.

B La chanson



A la piscine!

Avec ton camarade, mime et chante.

3 Choisis la bonne forme du verbe puis complète les phrases.

- Demain, je ____ mes cours de natation. (commencera – commencerai)
- La semaine prochaine, tu ____ au concours. (participeras – participera)
- L'année prochaine, nous ____ un grand tournoi. (organiseront – organiserons)

4 Complète les phrases dans ton cahier.

- Le corail brille au fond de la mer. - Les ____ brillent au fon de la mer.
- Le travail du maçon est pénible. - Les ____ des maçons sont pénibles.
- Le portail du parc est fermé. - Les ____ des parcs sont fermés.
- L'épouvantail fait peur aux oiseaux. - Les ____ font peur aux oiseaux.

5 Quand tu iras à la plage, que feras-tu?

Tâche 2

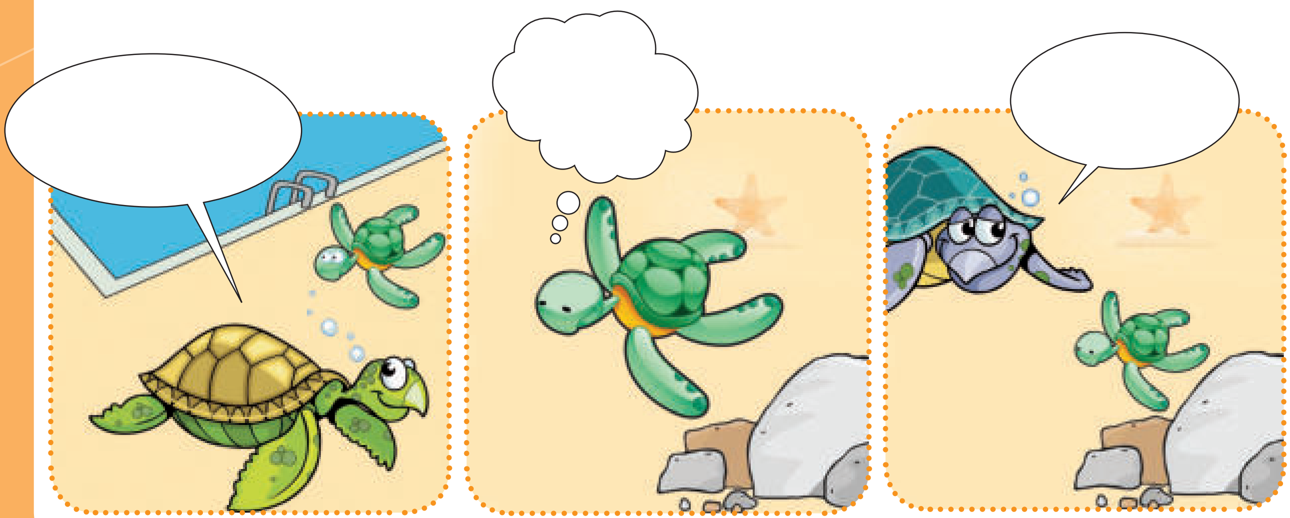
JOUEZ LA SAYNETE !

1 Je lis à haute voix.

Grouillette est une tortue. Ce matin, elle ne veut pas aller à son cours de natation. Sa maman est venue deux fois lui dire tout doucement :

- Grouillette, c'est l'heure ! Réveille-toi. [...]
- Non, laisse-moi dormir ! Répond Grouillette en soupirant.
- Tu ne seras jamais une vraie tortue de mer si tu ne vas pas à ton cours de natation ! lui lance sa sœur.

2 Je complète les bulles.



3 Je prépare le décor.



4 Les accessoires (les costumes)



5 Je joue la saynète avec mes camarades.

Elève 1 (maman) Elève 2 (Grouillette) Elève 3 (la sœur)

A la piscine.

A la piscine,

J'enlève mes chaussures,

Je mets mon maillot bien sûr,

Ne courez pas ne glissez pas,

Tous à la douche, douche, douche.

Je mouille, mouille, mouille.

Tu as peur de tomber dans l'eau ?

Plouf ! plouf ! plouf !

Tu n'as plus peur.





NOTRE TEST

Je dis

- Dis vrai ou faux.

- Le pêcheur porte un chapeau gris.
- Le pêcheur attrape une tortue de mer.
- La cabane est au bord de la mer.
- C'est un gros poisson.



Je lis et j'écris

1 Lis le texte.

Le pêcheur et le poisson magique

Il était une fois, un pauvre pêcheur et sa femme vivaient dans une petite cabane au bord de la mer.

Un jour, il attrape un poisson magique. L'étrange poisson promettra de réaliser le vœu du vieil homme s'il le remet à l'eau. Le gentil pêcheur demande une grande et magnifique maison, puis il relâche le poisson.

2 Où vivaient le pêcheur et sa femme ?

3 Que demande le pêcheur ?

Sons et lettres

- Lis la phrase, puis écris dans ton cahier.

Des canards et des cygnes nagent et se baignent dans une mare.

Production écrite

- L'aventure du pêcheur et le poisson magique n'est pas terminée. Écris ce que fait le poisson relâché par le pêcheur.

3 Que s'est-il passé ?

A Écoute, puis réponds à la question. CD

Qui est tombé dans la rue ? C'est ___ qui ___

Amira : Tante Louisa, viens vite, Madjid est tombé dans la rue ?

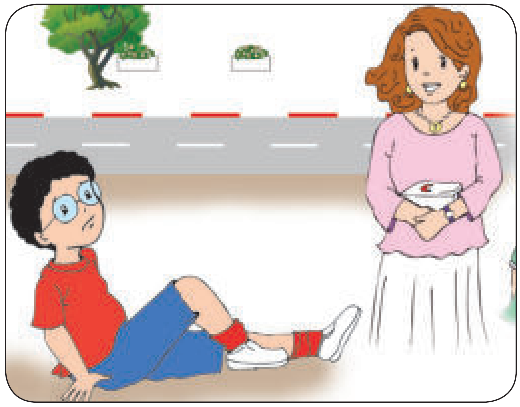
Maman : Oh là-là. Que s'est-il passé ?

Massinissa : Il y a dix minutes, en traversant la route, Madjid n'a pas vu un trou dans la chaussée, alors il a glissé.

Maman : Où est-il ?

Amira : Madjid est sur le trottoir. Il ne peut ni bouger, ni lever son pied.

B Regarde le dessin et dis qui soigne Madjid.



Maman : Je ramène du désinfectant et un gros pansement pour soigner Madjid.

Maman : Il ne faut pas courir dans la rue. C'est dangereux ! Ne recommence plus, d'accord !

Madjid : Je suis désolé, maman.

Maman : Je vais vous raconter l'histoire d'une petite rêveuse.

1 **Regarde le dessin puis réponds à la question.**

- Que ramène Maman pour soigner Madjid ?

2 **Lis le dialogue, puis dis la phrase complète du texte.**

Madjid ne peut :

ni manger ni boire	ni jouer ni sauter	ni bouger ni lever son pied.

- Recopie la phrase complète.

3 **Avec ta/ton camarade, dis puis écris :**

- ce qu'il ne faut pas faire dans la rue,
- pourquoi c'est dangereux de le faire.

C Maintenant, relis et joue le dialogue avec tes camarades.

Je découvre les mots

A Lis à haute voix.

Yacine commence la lecture. | Yacine recommence la lecture.

commence → re + commence → recommence

- Yacine fait son exercice. → Yacine … son exercice.

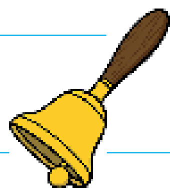
Il lit le texte. → Il … le texte.

Il copie la phrase. → Il … la phrase.

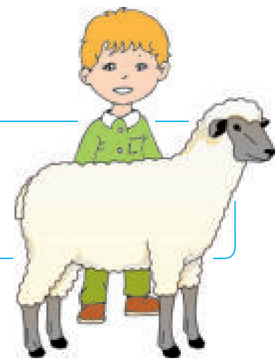
Il trace le trait. → Il … le trait.

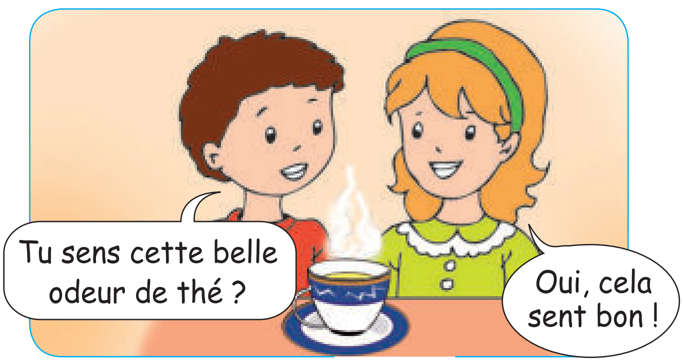
1 Lis puis souligne les mots qui s'écrivent de la même façon.

Le son de la clochette.



Anis et son mouton.







2 Lis le texte puis avec ta/ton camarade, classe les mots dans le tableau.

Les lions et les chacals sont des animaux sauvages. Ils se cachent dans le feuillage. Le lion rugit, le chacal jappe, la grenouille saute. Quel drôle de son ils font ensemble ! Ils font peur à la gazelle et son petit.



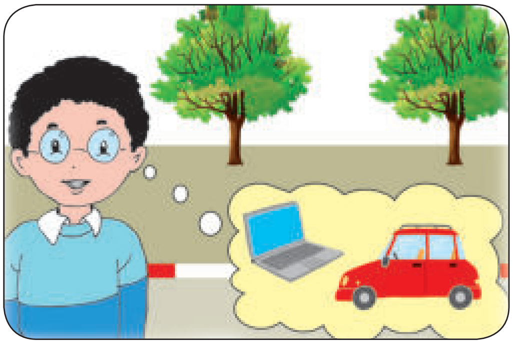
Mots prononcés de la même façon	Mots écrits de la même façon
…	…
…	…

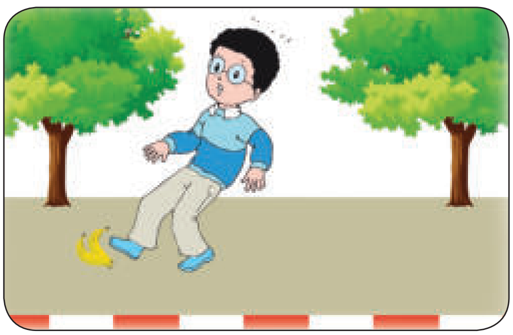
Je conjugue

A Regarde le dessin, puis lis le texte.

Le rêve de Madjid

Madjid est un grand rêveur. Il rêve même en marchant. Souvent, il se dit : « quand je serai grand, j'aurai une voiture, un ordinateur et... ». Aïe ! Madjid a glissé dans la rue. Il s'est fait mal au genou.





Verbe être au futur	Verbe avoir au futur
Je serai	J'aurai
Tu seras	Tu auras
Il/Elle sera	Il/Elle aura
Nous serons	Nous aurons
Vous serez	Vous aurez
Ils /Elles seront	Ils/Elles auront

1 Associe pour obtenir une phrase.

Tu •	• serai •	
Je •	• serons •	• dans le parc de loisirs
Vous •	• seras •	
Nous •	• serez •	

2 Complète les phrases.

Pour la fête d'anniversaire,

tu •	• aurez •	
j' •	• aurons •	• une grande bicyclette.
vous •	• auras •	
nous •	• aurai •	

3 Complète dans ton cahier : seront, sera.

Demain, Yacine ▬ au stade avec ses amis. Ils ▬ en tenue de sport. Oncle Youcef ▬ l'arbitre.

4 Recopie dans ton cahier en respectant l'accord sujet-verbe.

Yacine (est – es) le premier de la classe, il (aurez - aura) le meilleur prix de l'année.

Lamine (est - es) un bon joueur. Demain, il (participerai - participera) au match de football. Ses camarades disent : « l'équipe de notre quartier (gagnera-gagnerons) ».

Réda (est - es) un bon boulanger. Il (prépare - prépares) de bons gâteaux.

Je lis et je comprends

A Lis le texte.



La petite Sophie et les animaux de la glace

Savez-vous que Sophie peut se changer en n'importe quel animal ? Il suffit pour cela qu'elle le demande et qu'un chatouillis la fasse éternuer.

- Atchoum !
- Hola ! Ho ! a crié Sophie transformée en petit phoque au milieu d'une eau glacée. (...)

Comme Sophie est devenue un petit phoque, elle nage comme un poisson. Pour tourner, elle bouge sa queue et pchitt, elle avance sans faire de bruit, sans faire de vagues.

En sortant de l'eau, Sophie râle : - ouille, ouille, ces cailloux font mal !

Les petits phoques sont en train de jouer au toboggan. (...) A son tour, Sophie prend son élan et se jette dans l'eau : « Youpi, c'est génial ! »

Sophie ouvre les yeux sous l'eau et nage en compagnie de milliers de poissons. (...) Elle nage vers le gros rocher blanc.

- Bonjour, dit Sophie poliment.
- Bonjour, répond poliment le pingouin. (...)

Maite Carranza, *Sophie le petit phoque*, Epigones, 1991, p. 3-7.

1 Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis réponds à la question.

- Sophie s'est transformée en quoi ? *Sophie s'est transformée en* ▬


petit pingouin


petit ours


petit phoque

2 Relis le texte puis recopie la réponse dans ton cahier.

- A quoi jouent les petits phoques ?

3 Ta/ton camarade pose la question, tu lis la réponse et tu montres sur le dessin.



- Où se jette Sophie ? Sophie se jette dans l'eau.

(dans l'eau → Le complément de lieu)

Je lis et j'écris

B Lis le texte.

La petite Sophie et les animaux de la glace

Pendant que Sophie bavarde avec le pingouin, un autre visiteur arrive (...). L'ours blanc. Et hop aussitôt (...) Sophie et le pingouin plongent dans l'eau. (...) Chuffffff ! entendent-ils derrière eux. Sophie se retourne et que voit-elle ? Une monstrueuse baleine qui vient vers eux. Elle avale des tonnes d'eau et de poissons.

- Ne t'inquiète pas, dit le pingouin. Elle n'aime pas les phoques et les pingouins.

Cette Sophie en a assez et s'écrie :

- Au secours, je veux être Sophie, la petite fille..Atchoum !
- Tu vois, tu as pris froid ! dit sa maman.

Sophie s'enroule dans sa serviette.

Maite Carranza, *Sophie le petit phoque*, Epigones, 1991, p.9-10.

1 Avec ta/ton camarade, relis le texte, puis réponds aux questions.

- Qui arrive pendant que Sophie bavarde avec le pingouin?

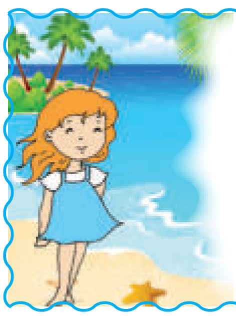
un petit poisson | l'ours blanc | le rocher blanc

- Que voit Sophie ?

Un pingouin | des poissons | une baleine

- Est-ce que la baleine aime les phoques et les pingouins ?

2 Regarde les dessins, puis écris la réponse.



Où est Sophie ?
Sophie est ▬



Où est le pingouin ?
Le pingouin est ▬

3 Recopie la phrase qui correspond à l'image, puis souligne le complément de lieu.

- Les phoques glissent sur la glace.
- Le pingouin se cache derrière le petit rocher.
- Sophie ouvre les yeux sous l'eau.



Je lis et j'écris

4 Lis le titre du texte, puis complète la phrase dans ton cahier.

La baleine et l'ours blanc sont les ▬

Retiens

un animal / des animaux

un cheval / des chevaux

Remarque

Lis puis recopie le pluriel des mots en « al » qui finit en « s » (et non en « aux »)

Singulier	Pluriel
un bal	des bals
un carnaval	des carnavals
un festival	des festivals
un chacal	des chacals

5 Complète au pluriel (tableau).

- un cristal - des ▬
- un festival - des ▬
- un journal - des ▬
- un métal - des ▬

Sons et Lettres

Lis vite !

ail aille   eil eille ouil ouille   euil euille

ail aille   eil eille ouil ouille   euil euille

Il pleut, il mouille,
C'est la fête à la grenouille !

Dans son fauteuil, Grand-mère lit une merveilleuse histoire du petit écureuil à Yacine.

Le gardien ouvre le portail. Il commence tôt le travail.



Dictée

Sophie se retourne et voit une monstrueuse baleine qui vient vers eux. Elle avale des tonnes d'eau et de poissons.

Je m'entraîne

A Complète dans ton cahier les phrases en accordant le verbe au sujet.

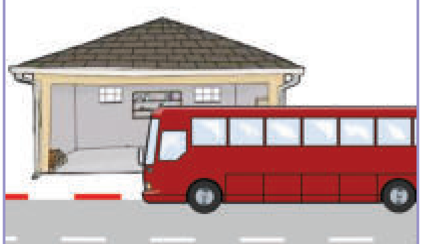
- Les enfants n' *(ons - ont)* pas pu dormir.
- **Enfin**, ils *(réaliseront - réaliserons)* de jolis imagiers floraux.
- **Hier**, le vent *(a - as)* beaucoup soufflé.
- **Ensuite**, ils *(colleront - collorez)* les feuilles sur les pages de leurs cahiers.
- **Demain**, ils *(ramasserons - ramasseront)* les feuilles tombées des arbres.



1 Avec ta/ton camarade, regarde le dessin, puis classe les phrases pour obtenir un texte.

2 Je réponds à la question en utilisant : devant, sur.

Où est le bus ?



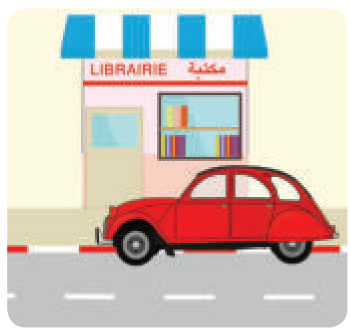
Le bus est ▬

Où est le vase ?



Le vase est ▬

Où Grand-père a-t-il garé la voiture ?



Grand-père a garé la voiture ▬

3 Regarde le dessin, complète les mots au pluriel puis lis le texte.

Chaque été, la mairie organise des (festival) ▬. Les artisans utilisent des (métal) ▬ et des (cristal) ▬ pour fabriquer de jolis objets : des bijou▬, des (portail) ▬, de joli▬ souvenir...



B La chanson



Les poissons dans l'eau.

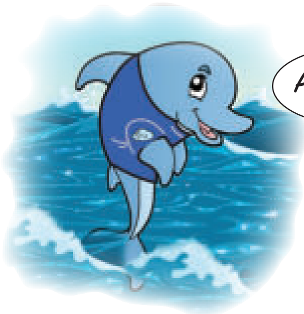
Chante avec ta/ton camarade.

Tâche finale

LE PRÉSENTOIR DE DESSINS DE NOS HISTOIRES

1 **Avec ma/mon camarade, je numérote les images.**









2 **Je recopie le texte, je complète avec les mots suivants :** Enfin, Puis, D'abord.

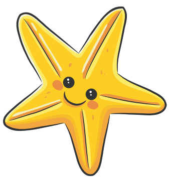
Yacine est à la plage.

- ▬, un petit chatouillis et Yacine dit « atchoum ».
- ▬, Yacine devient un petit dauphin.
- ▬, Yacine le dauphin nage avec les poissons et la tortue de mer.

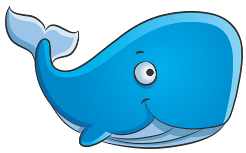
3 **J'écris un texte pour raconter, puis je dessine l'histoire des personnages suivants.**



Madjid la tortue de mer



Lina l'étoile de mer



Massinissa la petite baleine

4 **Nous fabriquons le présentoir des dessins de nos histoires.**

- Sur une grande feuille de couleur, nous collons les dessins de nos histoires.

Les poissons dans l'eau

Les petits poissons dans l'eau
Nagent, nagent, nagent, nagent
Les petits poissons dans l'eau
Nagent aussi bien que les gros
Les petits, les gros, nagent comme il faut
Les gros, les petits, nagent bien aussi.

Jacqueline Pierre, *Comptines en liberté*,
Nathan, 1984, p. 33.



Je dis

1 **Regarde les images, puis lis.**



2 **Ta/ton camarade pose la question, tu dis la réponse.**

Où sont Yacine et Massinissa ?

Je lis et j'écris

1 **Lis le dialogue.**

2 **Réponds aux questions avec ta/ton camarade.**

- Que s'est-il passé ? - Où vont Yacine et sa maman ?

Sons et lettres

- **Recopie le mot quand tu entends** «ille».

le soleil	une grenouille	il brille
la lune	un écureuil	elle se maquille
le ciel	une feuille	il bouillonne

Production écrite

- **Complète le dialogue par :** chien, zoo, mal, méchant, bras.

Maman : Bonjour Docteur, Mon fils a ▬ au ▬ .
Médecin : Que s'est -il passé ?
Yacine : J'étais dans le ▬ un ▬ m 'a mordu.
Médecin : C'est un chien ▬. Il faut faire une injection.
Yacine : Non, je ne veux pas de piqûre.
Maman : Si Yacine. Tu es un garçon courageux!

À bientôt ! Bonnes vacances !

